



Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon

PEDAGÓGIAI PROGRAM

„ISMERETET BÖLCSESSÉGGÉ –KÉPESSÉGET JÁRTASSÁGGÁ”

Miskolc, 2020

Tartalom

Bevezetés	4
AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárások	6
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	23
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	36
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	37
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei ..	40
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	42
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	46
1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	46
2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	46
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	50
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	51
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	52
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	53
7. Választható érettségi vizsgatárgyak	54
8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	54
9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	55
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	57
11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal	58
12. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	58
13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	64

15. Az emelt szintű érettségire felkészítő oktatás fejlesztési feladatai	67
16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	67
17. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számmonkérésének rendje	68
18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	68
19. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	69
A TÓTH PÁL DIÁKOTTHON NEVELÉSI PROGRAMJA.....	70
1. Bevezetés, a kollégium bemutatása	70
2. Az intézmény küldetése, nevelési alapelvei, értékrendje, céljai	71
3. A diákotthon nevelési feladatai	74
4. A nevelés személyi közege	77
5. Diákképviselő	79
6. A nevelő munkát segítő egyéb személyek	82
7. Tárgyi feltételrendszer	83
8. A kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások szerkezete.....	85
9. A tanulási időn kívül felkínált, illetve kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások.....	91
10. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	93
11. A kollégium kapcsolatrendszere	95
12. A kollégiumi nevelés minősége	97
13. A pedagógiai munka ellenőrzése, mérése, értékelése.....	98
14. A tanulók nyomon követésének, teljesítmény mérésének, értékelésének diákotthoni sajátosságai	98
15. A kollégiumi nevelés eredményessége	99
1.SZ. MELLÉKLET	101
A felvételi pontszámítás részletes szabályai	101

Bevezetés

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetését egyrészt meghatározza a Szentírás szerinti keresztyén nevelés, másrészt a Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetése, harmadrészt a miskolci és a tiszáninneni korabeli református nevelés öröksége.

Ezek ötvözve készítette el az intézmény nevelőtestülete a Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Küldetésnyilatkozatát, amely tájékozódás és tükör gyanánt szolgál az intézmény keresztyén nevelői tevékenységrendszerére nézve.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetésnyilatkozata



A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„... tegyetek tanítvánnyá minden népet [...]” (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfarkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartásuk, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„... hogy elmenjeteK és gyümölcsöt teremjeteK [...]” (Jn 15,16)

A LéVay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetésnyilatkozata

**A LÉVAY JÓZSEF REFORMÁTUS GIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON
KÜLDETÉSNYILATKOZATA**



ISMERETET – BÖLCSESSÉGGÉ

KÉPESSÉGET – JÁRTASSÁGGÁ

„...hogy elmenjeteK és gyümölcsöt teremjeteK...” (Jn15:16)

A LéVay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetése Jézus Krisztus missziói parancsában gyökerezik, és azzal veszi kezdetét, hogy az intézmény hiteles keresztyén közösségként befogadja a szülők által rábízott tanulókat. Majd a pedagógusok magas szintű szakmai munkája és személyes példamutatása által, határozott keresztyén értékrenddel, széleskörűen fejleszti a tanulók alap- és speciális készségeit és kompetenciáit úgy, hogy felkészítse őket az egészséges, felelős keresztyén felnőtt életre – közösségben a közösségért élni. Református központként pedig személyre szabott neveléssel, hatékony egyéni és csoportos tehetséggondozással, a magyar nemzeti értékek és kultúra megerősítésével a jövő keresztyén értelmiségét nevelje.

AZ ISKOLÁK NEVELÉSE AZ EGÉSZ ÉLETRE KÉSZÍT FEL,

A MIÉNK UTAT MUTAT AZ ÖRÖK ÉLETRE IS.

Hiszünk abban, hogy a LéVay az az iskola, amelyben a tanárok Isten dicsőségére élve, a szeretet, a tisztelet, a bizalom és barátság légkörében tanítványaikat elvezethetik az igazság megismerésére. Ezért a nevelőtestület úgy végzi szolgálatát, hogy a tanítványaik és egymás sikerei által nyomot hagyjon a világban, és a következő nemzedékeket is büszkeséggel töltse el, hogy a LéVay diákjai lehetnek.

„Mindedig megsegített minket az Úr!” (1Sám 7:12)

Az intézmény Nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárások

1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink (hagyományaink, történetünk, pedagógiai alapelveink)

A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.

A keresztyén nevelés három pillére: a család, a gyülekezet és az iskola.

A család helye és szerepe a nevelésben

A (keresztyén) nevelés elsődleges intézménye a család, a társadalom alapvető építőeleme. A gyermeket - adottságaival együtt - Isten ajándékának tekintve (Zsolt 127,3), a nevelésével kapcsolatos utasítások elsősorban a szülőkhöz szólnak (5Móz 6,6-9; 11,8-21). Ef 6,4). A gyermekek azon készségét, hogy keresztyén módon tudjanak élni, a családban szerzett tapasztalatok alapozzák meg, ahol a szeretet, a bátorítás és a fegyelmezés légköre uralkodik.

Az otthoni nevelés jelentős része nem formális. A gyermekek abból tanulnak a legtöbbet, ha látják, hogy a szülők hogyan alakítják ki a család napi életét.

Nevelési kötelezettségeinek a család eleget tehet személyesen, és úgy is, hogy olyan közösségekkel osztja meg felelősségét, amelyek nevelési elvei és gyakorlata megegyezik, vagy közel áll a sajátjához. Ezekről a közösségektől azt várja el, hogy saját nevelői tevékenységét kiegészítsék, ennek hatását megerősítsék.

A hagyományos nevelési intézmények közül kettő az, amely részt vállal a család feladatából: az egyház és az iskola. A két intézmény családdal történő formális és informális kapcsolatának időbeli sorrendje esetleges. A család intézményének szétesése és a keresztyén hagyományok gyengülése miatt a keresztelek időpontja változatos lehet. Elméletileg már korábban, szervezetileg viszont ezzel az aktussal kezdődik a gyülekezet szerepvállalása a nevelésben.

A gyülekezet helye és szerepe a gyermeknevelésben

Megkeresztelesekor a gyermek egy új közösségbe kerül(het). A gyülekezettel való kapcsolata az első időben csupán formális és közvetett, hiszen a gyermeket a gyülekezet (közösség) részéről közvetlen hatások még nem érik.

A keresztelekor tett fogadalom a szülők részéről viszont elkötelezettséget jelent arra nézve, hogy "úgy nevelem és neveltetem, hogy egykor majd önként tegyen vallást hitéről a

gyülekezet előtt". A korai szakaszban a gyülekezet átvállalt felelőssége közvetett, nem elsősorban a gyermekre, hanem a szülőkre, a családra irányuló hatásokban nyilvánul(hat) meg. Majd egyre szélesebbé válik a gyermek és gyülekezet közös tevékenységrendszere (gyermek istentisztelet, hittan óra, konfirmáció, ifjúsági alkalmak, stb.) Az Apostolok Cselekedeteiről írott könyv a gyülekezet tanító-nevelő szolgálatát hangsúlyozza (ApCsel 18,11, 19,10; 20,31).

A gyülekezet társadalmi modellként is szolgálhat. Tanításában arra kell fektetnie a hangsúlyt, hogy mi az, amiben hiszünk, hogyan alkalmazhatjuk ezt a mindennapi életben, hogyan élhetünk felelősségteljes életet a családban, gyülekezetben, a társadalomban.

Az oktatási intézmények szerepe a nevelésben

A magyar oktatás és neveléstörténetre visszatekintve látható az, hogy az intézményesített oktatás a kezdetektől fogva 1948-ig szorosan összefüggött az egyházi élettel. A történelmi egyházak felismerték felelősségüket az oktatás és nevelés terén, iskolákat alapítottak és működtettek. A reformáció évtizedei után, az iskolahálózat fokozatos bővítésével (kollégiumi és partikuláris iskolahálózat) széles körben elérhetővé tették az oktatást.

Az 1940-es évek végén az egyházi iskolák államosításával, az egy-két intézmény meghagyásával az egyház intézményesített nevelésben vállalt szerepe, a keresztyén értékek szerint élő, és gyermekeik számára is ilyen nevelést nyújtani kívánó szülők számára gyakorlatilag megszűnt.

Az 1991. évi XXXII. törvény lehetővé tette a történelmi egyházak számára azt, hogy egykori iskolaépületeiket visszakérve ismét részt vegyenek a közoktatási feladatok ellátásában. Magyarország alkotmánya lehetőséget ad a szülőknek arra, hogy egyházi iskolát válasszanak gyermekeik tanulmányainak helyszínéül, az 1993. évi XXIX. törvény pedig a magyar közoktatási rendszer részeként foglalkozik az egyházak által működtetett világnézetileg elkötelezett iskolákkal.

Az iskola feladatai közül kettőt szoktak kiemelni: a szocializációt és a professzionalizációt. Azt a feladatát az iskolának, hogy szociálisan felkészítse a gyermeket arra, hogy a társadalomban éljen és dolgozzon, valamint szakmailag - oktatás és képzés révén - felkészítse a tanulókat a következő iskolafokozatra, majd a társadalomban való életre és munkára.

Intézményünk a református keresztyén nevelés elveit és gyakorlatát vallja magáénak.

A család, a gyülekezet, az iskola a keresztyén nevelés három intézménye. Tevékenységük összefonódik, kívánatos esetben kiegészíti egymást.

Tudatában vagyunk annak, hogy mindhárom intézménynek megvan a maga helye, szerepe, feladata a nevelés összetett tevékenységrendszerén belül. Egyik sem veheti át a másik feladatát, de segíthetik, kiegészíthetik egymás hatását, és olyan oktatási-nevelési egységet alkothatnak, amely a tanulók harmonikus testi, lelki és szellemi fejlődését segíti elő

1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

Alapvető nevelési és oktatási célunk, hogy

- tanulóinkat művelt, jellemes, keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges,

alkotásra és boldogságra képes emberré formáljuk, akik készek az örökölt és jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni és közvetíteni

- a tanulók képesek legyenek keresztény világnézetük kinyilatkoztatására
- a tanulók kellő önismerettel rendelkezzenek , érezzék erkölcsi felelősséget önmagukért és a közösségért, képesek legyenek felelős állásfoglalásra
- az iskolai tevékenységben érvényesüljenek olyan normák mint mások megbecsülése és tisztelete, tolerancia a másként gondolkodók megértéséhez és a velük való együttéléshez, saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség
- az elsajátított ismeretek tevékeny, gyakorlatorientált felhasználásához a tanulóban alakuljanak ki a problémamegoldó, kritikai, logikus gondolkodás kompetenciái
- a tanulók összefüggésekben és rendszerekben gondolkodjanak, rendelkezzenek kommunikációképes idegen nyelvi tudással és a jövő munkavállalói számára szükséges digitális kompetenciákkal
- a tehetség kibontakoztatása, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- a tanulási folyamat révén szerzett tudást képesek legyenek analizáló, szintetizáló gondolkodással úgy rendszerezni, hogy az a mindennapi élet hasznos alkotóelemévé váljon
- a tanulók rendelkezzenek alkalmazható tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő esélyekkel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez
- a tanulókat sokoldalúan képzett, biztos, és az élet minden területén konvertálható tudással rendelkező, a felsőfokú tanulmányok folytatására alkalmas ifjakká neveljük

1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Feladataink a célok megvalósítását lehetővé tevő tevékenységek, amelyeket a nevelőtestület tagjai a pedagógiai program érvényessége alatt elvégeznek. Nincs mód természetesen az iskolában rendszeresen végzett valamennyi feladat felsorolására.

A szeretettel és tudatosan végzett oktató nevelő tevékenységünk **kiemelt feladatai:**

- a keresztyén lelkiület, a hit, az embertársaink iránti szeretet kialakítása és megerősítése tanulóinkban,
- az önkéntesség, közösségi szolgálat, emberi együttélés, együttműködési készség kialakítása
- a tanulókkal szemben igényes, határozott követelmények kialakítása
- az egyenlő bánásmód érvényesítése
- az SNI-s tanulók integrált nevelése és egyéni foglalkozásokon való fejlesztése
- a hátrányos helyzetű és lemaradó tanulók felzárkóztatása
- tehetséges tanulók segítése a képességük kibontakoztatásában
- a tanulók motiválása a tudás megszerzése érdekében
- a tanulók felkészítése a kompetencia fejlesztésére szolgáló digitális, interaktív oktatási eszközök használatára

- a pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók érdekében végzett munkája értékét közvetítsen
- a kompetencia alapú oktatás alkalmazásával a szövegértés-szövegalkotás, matematika-logika, idegen nyelvi készségek és digitális kompetenciák fejlesztésének előtérbe helyezése
- a pedagógusok nyitottak és felkészültek legyenek az új oktatási módszerek, eszközök és technikák alkalmazására
- a pedagógusok folyamatosan fejlesszék digitális kompetenciájukat célként az IKER1 szintről az IKER4 szintre jutásig
- a digitális technológiák alkalmazásához a tárgyi feltételek kialakítása

1.4. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

A Pál apostoli intelmet tartjuk szem előtt: „Minden dolgotok szeretetben menjen végbe.”

- a felvételt nyert tanulóinknak 2 napos éretlen tábort szervezünk ismerkedés, lelki előkészítés céljából;
- az új tanulók és új kollégák az évnyitón fogadalmat tesznek
- minden hétfőn az első órában hétkezdő istentiszteleten veszünk részt
- heti két hittanóra szolgál a lelki nevelésre
- minden nap közös imát mondunk a tanítás kezdetén és végén;
- az első tanítási óra rövid tanári áhítattal kezdődik
- csendes napon készülünk fel az egyházi ünnepeink előtt;
- partnergyülekezeti program keretén belül kapcsolatot ápolunk a gyülekezetekkel, adventkor műsorral látogatjuk meg őket
- választható Mályi program keretén belül szociális kompetenciafejlesztés történik
- Diakóniai csomag / Iskolai közösségi szolgálat
- Lévy naptár használata
- a mindennapok nevelő-oktató munkájába beépítjük a kooperatív módszereket, a projekt alapú oktatás és a differenciálás módszereit,
- a kompetencia alapú oktatásban a tevékenységközpontú tanulásszervezést alkalmazzuk
- új módszereket alkalmazunk melyek erősítik a tapasztalati úton való tanulást, figyel a csoporttagok integrálására, segíti a tanulásban résztvevők erősségeinek felismerését, a problémamegoldó attitűd kialakítását;
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, együttműködő (kooperatív) munkaformákat alkalmazunk (páros-, csoport- és projektmunka).
- Digitális osztályokat működtetünk a 6 osztályos képzésben és a matematika-fizika, biológia-kémia és médiaismeret és kommunikáció emelt szintű képzéseinken

Pályázatok keretein belül megvalósuló módszerek és eszközök:

Az EFOP 3.2.3 projekt keretében külső képzések, belső műhelymunkák, tudásmegosztó konferenciák támogatják a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztését a következő digitális kompetencia területeken:

- Intrenethasználat és biztonság

- Tartalomszerkesztés és megosztás
 - eszközhasználat
 - Webes felületek és tartalomtárak integrálása
 - Elektronikus feladatlapkészítés
 - E-learning rendszerek használata
 - a digitális pedagógia módszereit a mindennapi tanítás során alkalmazzuk.. Az EFOP 3.2.3-17-2017- pályázat keretein belül a digitális kompetencia fejlesztését 4 oktatási területre fókuszáljuk. Digitális módszertani csomagot vezetünk be a matematika és fizika tantágyakban, valamint az informatika tantárgyba és tehetséggondozásba integráljuk a robot programozás és a 3D nyomtatás tudnivalóit. Ezeket tanórán kívüli tevékenységek során is el lehet sajátítani.
 - A digitális módszerek alkalmazásához szükséges eszközök egy részét megteremti az EFOP 3.2.3-17-2017 pályázat. A laptopok és tabletek valamint az épület teljes WIFI lefedettségének biztosítása lehetővé teszi a tanórai egy-egy eszközhasználatot- és az ezt támogató módszertan alkalmazását.
 - A projekt keretén belül 4 területen valósul meg a tanulók digitális kompetencia fejlesztése módszertani csomagok bevezetésével: matematika és fizika tantágyon belül, valamint a robot programozás és 3D tárgyalakotás tanórán kívül és az informatika tantágyban.
 - olyan oktatásszervezési keretet valósítunk meg, amely biztosítja a látássérült és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, és organikus okra vissza nem vezethető rendellenességgel küzdő tanulók oktatásba való integrálódását;
- Az EFOP 3.3.7. -17-00051 pályázat keretében előtérbe kerülnek az Informális és a nem formális tanulási lehetőségek is az intézményünk tanulói számára. A pályázatban a következő informális tanulási tartalmak, szolgáltatások bővítését célzó tevékenységeket dolgoztuk ki és alkalmazunk a tanítás során:
- az alap- és kulcskompetenciák közül a matematikai-, digitális- és kommunikációs- és vita- készségfejlesztést szolgáló módszertanok:

Matematika történeti virtuális társasjáték

Digitális kompetenciafejlesztés (komplex: ,EV3, micro:bit,raspberry,3D)

Multimédiás képújság készítés

Disputa foglalkozások

- Problémamegoldó gondolkodást és a kreatív készségek fejlesztését szolgálják :

Városjáró kincskereső

Történelmi kreatív foglalkozások

Természetudományos szabadulószoza

- Lelki és fizikai egészség fejlesztésére szolgáló foglalkozások :művészetterápiás alkalmazásokkal

Élményrajzolás – jobb agyféltekés rajzfoglalkozások

Személyiségfejlesztő tréning

- Informális tanulási tartalmak bővítése a hálózati tanulás támogatása és a személyiség szociális érzékenyítése terén

- Tudós-forgó
- Diakónia projekt- kreatív adománygyűjtéssel
- közösségfejlesztő programok, játékok fejlesztésével a tanulók személyiségét is fejlesztjük
 - Drámapedagógiai játékok
 - Diákkampány projekt
 - Zárónapi versenyek

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra, de a személyiségfejlesztés megvalósítását segítik a tanórán kívüli tevékenységek is.

A kulcskompetenciák fejlesztése a 2020-as módosított Nemzeti Alaptanterv keretrendszere alapján történik; kiegészítve a spirituális kompetenciák fejlesztésével.

A Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon TANULÓI KOMPETENCIA KERETRENDSZERE a NAT2020 alapján				
	A TANULÁS KOMPETEN CIÁI	1.1	AZ AUTONÓM TANULÁS KOMPETENCIÁI	önirányított tanulás
				önelemzés - erősségek és gyengeségek azonosítása
				rövid és középtávú célok kitűzése és megtervezése
				a célok eléréséhez szükséges eszközök ismerete, ezek rendelkezésre állásának tudata
		1.2	ÖSZTÖNZÖTT KÜLSŐ TEVÉKENYSÉGEK	önértékelés és korrekció
				források keresése, feldolgozása, kezelése, értékelése, alkalmazása
				tanulási stratégiák ismerete a hatékony tanulás elemeinek használata egyéni tanulási utak keresése
		1.3	ÖNSZABÁLYOZÓ STRATÉGIÁK	a hatékony tanulás elemeinek használata egyéni tanulási utak keresése
				a saját tudásról rendelkezésre álló tudás
				a saját tudás működtetése és annak ellenőrzése
2	MATEMATIKAI, GONDOLKO DÁSI KOMPETEN CIÁK	1.4	A METAKOGNÍCIÓ KOMPETENCIÁI	saját előmenetel státuszának ismerete
				megtanulandó ismeretek, elérendő teljesítmények ismerete
		2.1	A GONDOLKODÁSI KOMPETENCIÁK	kritikus gondolkodás
				problémamegoldás
				döntéshozatal
				kreativitás
				innováció
		2.2	MATEMATIKAI KOMPETENCIÁK	matematikai tantárgyi ismeretek
				specifikus készségek (számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása,)
				és képességek (gondolkodási, kommunikációs, tudásszerző és tanulási)

				motívumok, attitűdök
		2.3	ALAPVETŐ KOMPETENCIÁK A TERMÉSZET-, MŰSZAKI TUDOMÁNYOK ÉS TECHNOLÓGIA TERÉN	természeti: az emberi tevékenység okozta változások megértése, a fenntartható fejlődésért viselt egyéni és közösségi felelősség műszaki: a fenntartható fejlődés formálásaért viselt felelősség felismerése, megfigyelések, kísérletezés technológia: a természettudományos tudás alkalmazása a természeti környezet átalakításában, válasz az ember igényeire vagy szükségleteire
		2.4	INFORMÁCIÓ FELDOLGOZÁSI KOMPETENCIÁK	számítógépes információkeresés, adatfeldolgozás és prezentáció feladatokba történő beépítése
3	KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK	3.1	ANYANYELVI	gondolatok, érzések és tények szóban és írásban való kifejezése és értelmezése megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége
		3.2	IDEGEN NYELVI	gondolatok, érzések és tények szóban és írásban való kifejezése és értelmezése idegen nyelven megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége idegen nyelven kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek
		3.3	KOMMUNIKÁCIÓ DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL	az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása a kommunikáció során
4	A DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK	4.1	INFORMÁCIÓS MŰVELTSÉG	az elektronikus média és ITT kritikus és biztonságos használata
		4.2	MÉDIA MŰVELTSÉG	
		4.3	DIGITÁLIS TECHNOLÓGIAI MŰVELTSÉG	
		4.4	DIGITÁLIS INTELLIGENCIA	digitális használat digitális védelem digitális biztonság digitális kommunikáció digitális műveltség digitális jogok
5	SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK	5.1	SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	önismeret, énkép önértékelés önirányítás önkontroll
		5.2	TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK	empátia és segítségnyújtás együttműködés érdeklődés játék készsége kockázatvállalás
6	A KREATIVITÁS, A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS, ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI	6.1	KREATÍVITÁS	kreatív ötletek, produktumok megvalósítása
		6.2	KREATÍV ALKOTÁS	innovatív tevékenységek végzése
		6.3	ÖNKIFEJEZÉS	önkifejezés, rekreáció megvalósítása
		6.4	KULTURÁLIS TUDATOSSÁG	gondolatok élmények és érzések különféle módon (zene, tánc, irodalom, szobrászat, festészet) történő kreatív kifejezése
7	MUNKAVÁLL	7.1	AZ	alapvető elemi kommunikáció

	LAÓI, INNOVÁCIÓ S, ÉS VÁLLALKOZ ÓI KOMPETEN CIÁK		ÉLETVITELHEZ SZÜKSÉGES KOMPETENCIÁK	a társas kapcsolatok zökkenőmentes lebonyolítása
				a kommunikáció és a kommunikációelmélet
				alapfogalmai, összefüggései
				az emberi kommunikáció jellegzetességei
				a kommunikáció funkciói és szintjei
				társas és kulturaközi interakciós készség
				kapcsolatépítés és kapcsolattartás
		7.2	MUNKAVÁLLALÓ I ÉS KARRIERKOMPET ENCIÁK	rugalmasság és alkalmazkodóképesség
				konfliktusfelismerés, konfliktuskezelés
				együttműködés és csapatmunka
				kezdemenyezőképesség és önrányítás
8	SPIRITUÁLIS KOMPETEN CIÁK	8.1	SPIRITUÁLIS KOMPETENCIÁK	termékenység (munkahatékonyaság) és
				elszámoltathatóság
				vezetés és felelősségvállalás
8	SPIRITUÁLIS KOMPETEN CIÁK	8.1	SPIRITUÁLIS KOMPETENCIÁK	a hit érettsége
				hitéleti beágyazottság
				hitéleti aktivitás

A helyi tantervekben beazonosításra kerülnek azok a kompetenciák, melyek fejlesztésével az adott tantárgy kiemelten foglalkozik.

Az alábbiakban azok a tevékenységek kerülnek felsorolásra, melyek a kompetenciák fejlesztésének tanórán kívüli színterei:

- **Tehetséggondozó foglalkozások** leendő tanulóink számára – eseménynaptár szerint, magyar, matematika, történelem és természettudományok témakörökben
- **Első találkozás** - Hagyományosan május végén rendezzük meg a leendő diákok és szüleik első találkozását az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel. Egy informatív általános tájékoztató után a szülők és a tanulók külön ismerkednek az osztályfőnökkel és egymással.
- **Éretlen tábor** az új tanulók számára - augusztus végén a Mályiban lévő Mécses Központban a kezdő osztályok közös táborozáson vesznek részt, ahol a szórakozás mellett ismerkednek az iskola szabályrendszerével és a tanórán kívüli foglalkozásokkal, és természetesen elindul az osztályközösség építése is. Az alkalom az Avasi templomban közös istentisztelettel zárul.
- **Elsősök avatása** - A tanév elején ünnepélyes és játékos vetélkedő után válnak a kezdő diákok a diákközösség teljes jogú tagjává. Az elsős avatás fogadalomtétellel zárul. A vetélkedő győztese a következő év évi avató szervezője.
- **„Mályi” program**
- **Adománygyűjtések** - Minden tanévben meghatározott célra gyűjtést szervezünk, melyet a tanulóink valósítanak meg. A különböző évfolyamok az életkori sajátosságoknak

megfelelően vesznek részt benne. 7. évfolyam szeretetdoboz akció, 8. évfolyam saját készítésű ajándékvásár iskolán belül, 9. évfolyam utcai adománygyűjtés, 10. évfolyam „Nyilas Misi Pakk” és „Kékvödör” akció, 12. évfolyam „Mondd el!”. A tavaszi adománygyűjtés során pedig a kárpátaljai nyári diakóniai terepgyakorlatot támogatjuk saját készítésű sütemények és innivalók iskolán belüli árusításával.

- ősszel a határon túli magyar iskolák számára
- tavasszal a munkácsi református gyülekezet gyermektábora javára
- A 11. évfolyam osztályai a tél végén rászorulóknak számára meleg ebédet osztanak a felsővárosi református templom udvarán. Az osztályközösségek szervezik meg saját adományaikból az alapanyagok beszerzését, majd a tankonyhán előkészítik és a főzéshez szükséges formába öntik az alapanyagokat. Az egytálételt az iskola konyháján főzik meg. Az étel és a tartódobozok szállítását, a kiosztáshoz szükséges körülmények megteremtését és magát az ételosztást a tanulók szervezik meg és bonyolítják le az osztályfőnök segítségével.
- **Gyülekezeti kapcsolatok** tevékenységei
 - gyülekezet látogatások - Főként az adventi időszakban az osztályok meglátogatják a testvérgyülekezetet egy istentiszteletükön és műsorral szolgálnak. A tevékenység célja élő kapcsolat építése a gyülekezettel, illetve az iskolában zajló oktató-nevelő munka megismertetése velük. Továbbá a gyülekezetet közelebb hozni a fiatalok világához, segíteni a fiatalokat visszatalálni a gyülekezeti életbe.
 - Partnergyülekezeti program
- **Diáknagykövet-program** az iskola népszerűsítésére a beiskolázási időszakban
- **Iskolai Közösségi Szolgálat** - Az IKSZ az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele, amit a diákoknak a középiskolai éveik alatt teljesítenie kell. Iskolánkban a tevékenységnek már hagyományai vannak. Ennek keretében tanulóink számos rendezvényen, adománygyűjtésen, gyülekezetlátogatáson szolgálnak. De bekapcsolódnak szociális, környezetvédelmi a tanuló helyi közösségének javát szolgáló tevékenységekbe is. A szolgálatért anyagi juttatás nem jár.
- **Cserediák program** német, holland, ausztrál testvériskoláinkkal, valamint határon túli magyar iskolákkal - A cserediákkapcsolatok közös eleme, hogy a tanulóink hosszabb-rövidebb időre egy másik országba utaznak csoportosan, vagy párosan. Majd az későbbiekben onnan érkező diákokat otthonukban és iskolánkban viszont fogadjuk. A Kárpát-medencei cserediákprogram ősszel és tavasszal egy-egy hét. Valamelyik határon túli testvériskolában a diákjaik részt vesznek az intézmény tanórai és tanórán kívüli

tevékenységeiben. Az ausztrál cserediák kapcsolat a Léway méltó képviselte az ausztrál testvériskolában, ahol a tanulóink bekapcsolódnak az ausztrál iskolai életbe és sokat tanulnak az ottani kultúráról és életről. Nagyon jó lehetőség az angol nyelv alaposabb elsajátítására. Az Ausztráliából hozzánk érkező cserediákok befogadása és a magyar kultúrával való megismertetése az egész fogadó osztály számára különleges élmény és kihívás. A holland cserediák kapcsolat egy egyhetes csoportos iskolai szervezésű hollandiai látogatás a testvériskolába, majd az ott tanulók egy csoportjának egyhetes viszont fogadása. Különösen az angol, kisebb mértékben a német nyelv gyakorlásának eszköze.

- **Diákpresbitérium** (benne diák-mentor program) működése
- **Nemzeti ünnepek** megemlékezései - az osztályok a tanév folyamán több ünnepi megemlékezésen vesznek részt, illetve vállalnak szolgálatot. A megemlékezések lehetnek ünnepi műsorok, kiállítások, előadások és koszorúzás. Legfontosabb megemlékezéseink: Aradi vértanúk napja, október 23., március 15., nemzeti összetartozás napja, a magyar kultúra napja, a kommunista diktatúra áldozatainak napja.
- **Csendesnapok az egyházi ünnepekre** való lelki felkészülés jegyében - Egyházi ünnepeinkről általában istentiszteleteken emlékezünk meg, melyen gyakran a tanulók is szolgálnak. Karácsony illetve húsvét előtt az ünnepre hangoló csendes napot tartunk, ahol az iskola és az osztályközösség együtt készül az ünnepre. A csendesnapok kibocsájtó istentisztelettel zárulnak.
- **Kampány/diákigazgatóválasztás** - A 10. évfolyamon kezdődik és a 11. évfolyamon ősszel fejeződik be ez a személyes és társas kompetenciákat nagymértékben fejlesztő tevékenység. Minden osztály diákigazgató jelöltet és a tevékenységeket megszervező kampányfőnököket választ. Az osztályok tagjai több együttműködő csoportban hozzák létre azokat a kampányelemeket, melynek célja a többi diák szavazóként való megnyerése. Ilyen kampány elemek: film, tánc, zene és egyéb produkciók, tematikus terem, büfé, plakát, internetes megjelenési formák, ajándéktárgyak. Természetesen az ehhez szükséges anyagi erőforrásokat nem kizárólag az osztálypénztárból finanszírozzák, hanem szponzorok felkutatásával és segítségükkel teremtik elő.
- **Egészségiskola/erdeiiskola** a 8. évfolyamon
- **Egészségnap** - Egynapos, az egészség védelmét szolgáló program, melynek lebonyolításában segít a Léways Szülők Egészséges Ifjúságért Egyesület is. Tematikus foglalkozásokból, tanár-diák sportból áll, mely mellett tanítás is zajlik. A tematikus foglalkozások témája általában az egészséges táplálkozás (kóstolóval), stresszkezelés

(mozgással, gyakorlatokkal), helyes életvezetés, tanár-diák sport (labdarúgás, röplabda, kosárlabda), szűrések.

- **Gyermeknap** - A tanév utolsó heteiben, elsősorban a tanulók kikapcsolódását, pihenését célzó rendezvény. Az adott napon rendkívüli tanrend szerinti tanítási napot tartunk. A tanórák mellett tematikus szünetek és rendhagyó testnevelési órák keretében élvezhetik a tanulók a nap programjait: külső partnerrel együttműködve élményt adó játékok, mozgásos vetélkedők, tanár-diák sportmérkőzések, közösségi élményt adó programok (közös tánc).
- **Témahetek** (digitális, pénzügyi és vállalkozói, fenntarthatósági, teremtés, párkapcsolati, ökumenikus)
- **Természettudományos napok** – területi és országos versenyek
- **Nyelvi napok** a nyelvi munkaközösség programjában
- **Pályaválasztási foglalkozások** a KTR pályaorientációs csoportjával - Májusban pályaválasztási napot tartunk, mely során az évfolyamoknak megfelelő tevékenységeket kínálunk. Célunk az önismeret fejlesztése, a szakmaismeret bővítése, a pályaválasztással kapcsolatos tájékozódás megerősítése, segítése. A 11. évfolyamosok pedig a Miskolci Egyetemen folyó diákéletbe kapnak betekintést. A tanév során kiemelten foglalkozunk a 10. évfolyamosok fakultációválasztásának előkészítésével és a végzősök érettségi és felvételi jelentkezésének segítségével. Speciális pályaorientációs kirándulásokat is szervezünk más városokba
- **Tanulmányi kirándulások** - Az osztály és osztályfőnök közös döntése alapján kiválasztott időpontban iskolai kereten kívüli tanulmányi és közösségépítő programok zajlanak egy, kettő esetleg több nap időtartam alatt. Az előkészületek és a lebonyolítás az osztályfőnök felelőssége (gyakran a helyettes osztályfőnök segítségével). A kirándulásról szóló beszámolóval és a tapasztalatok átadásával zárjuk a tevékenységet.
- **Diakóniai Csomag**
 - Szeretethíd - A Szeretethíd olyan segítségnyújtó akció, amely során közösen teszünk egymásért, a helyi és gyülekezeti közösségeinkért és a teremtett világért. A 9. osztályok a tavasz folyamán egy napig valódi segítséget nyújtanak a partner gyülekezeteknek pl. festés, takarítás, gondoskodás az idősekről, stb.
 - Szeretetszolgálat-staféta / Szeretetszolgálat - A 10. évfolyam osztályai októbertől decemberig különböző szociális, illetve egészségügyi intézményekben teljesítenek szolgálatot, melyet szabadon választhatnak. Ilyen szolgálati területek: Idősek Otthona, értelmileg és fizikailag akadályozott felnőttek ellátását szolgáló intézmény, értelmileg és

fizikailag akadályozott gyermekek óvodája, hospice, családból kiemelt gyermekek intézménye, anyaoththon, lakásotthon, valamint a diakóniai szolgálat. A Szeretetszolgálat 6 alkalmát egy egynapos felkészítő, érzékenyítő foglalkozás előzi meg, ahol tanulóink részletes betekintést nyernek a választott területükbe. A Szeretetstaféta pedig a 10. évfolyamos diákok beszámolója a tapasztalataikról a kilencedik évfolyamosoknak. Az általuk végzett tevékenységet ismertetve segítik a következő évfolyam felkészítését erre a nagyon fontos szolgálati tevékenységre.

- Önkéntes diakóniai év
- MTGY - Missziói Terepgyakorlat
- **Tehetséggondozó tevékenységek**
 - szakkörök
 - tehetségkeresés a 6 évfolyamos képzésben
- **Parasport nap** - Az országos rendezvényhez kapcsolódva (02.22.) a 10. évfolyamnak egy olyan sportnapot szervezünk, ahol parasportokkal ismerkedhetnek meg a játékban való részvétel segítségével. Vendégül látunk fogyatékkal élő diákokat (jellemzően egy intézmény küldöttségét), velük a saját diákjaink vegyes csapatokat alkotnak. A program része egy megnyitó és eredményhirdetés, valamint hivatásos parasportolók beszámolói, és előadások. Szintén része a napnak egy közös, büfé jellegű ebéd.
- **TESZ(k)EDD** - a 9. évfolyamos diákjaink tavasszal az Ávas alján szervezett formában vesznek részt a terület megtisztításában. Az esemény az országos tevékenységhez kapcsolódik.
- **Mézes reggelik** a 9. évfolyam szervezésében
- **Mentor program** (tanár-diák mentorálás)
- **Dráma** csoport működése
- **Köszöntő** – népi együttes működése az iskolai tanulóival
- **Énekkar / Csengettyű együttes**
- **Lámpás** - keresztyén dicsőítő ifjúsági együttes
- **Cserkész**
- A „**Szólj ötágú síp!**” rendezvényünkön minden évben a diaszpóra egy református intézményének ünnepélyes bemutatkozására van lehetőség. Ez kiváló alkalom arra, hogy a tanulók személyes élményekkel gazdagodjanak és jobban megismerjék az elszakadt területek kultúráját, jelenlegi helyzetét.

- A **Határtalanul** pályázati program nyertes osztályközösségei több napos kiránduláson ismerkednek meg a határon túli magyar területekkel, egy határon túli oktatási intézmény tanulóival közös projektet valósítanak meg diákcsere program keretében.
- A **Rákóczi Szövetség** szervezésében október 23. és március 15. környéki napokban a pályázati programban nyertes tanulóközösségeink a határon túli ünnepi megemlékezésekbe kapcsolódnak be három napos kirándulás keretében.
- Telephelyként a **Csomasz** Tóth Kálmán alapfokú és Művészeti oktatási intézmény képzései (zenei és kézműves/rajz)
- **Sportkörök** (benne Túra szakosztály a cserkészlet szervezésében)
- **Tantárgyi jellegű szakkörök és versenyek**
- **Diákkotthon**
 - közösségi hétvégék
 - diákkotthoni DiákPresbitérium
 - tematikus foglalkozások
 - Ki-Miben-Tudós (Kollégium) verseny
 - szakkörök (sakk, teológia, „de-jó”, áhítat, fotó, művelődéstörténet, IQ klub, színjátszó kör, zenebarátok köre, origami szakkör, bringatech)

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A Lévy egy olyan egészséges környezet, ahol keresztyén értékrendű közösség része lehet a diák; ahol az életkorának és az egyéni képességeiknek megfelelő kihívásokkal szembesül a diák; ahol rendezett, tiszta, igényes környezet veszi körül a diákot; ahol szükségszerűen vesz részt rendszeres és változatos testmozgásban; ahol minőségi és a szükséges tápanyagokat természetes módon tartalmazó főétkezés biztosított a diák számára.

Alapvető célok

- az egészséges életvitel kialakítása
- az egészségvédelem kérdésköreinek megismerése
- a környezet- és egészségtudatosság megalapozása
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) ismeretek elsajátítása
- a helyes értékrend felépítése

Területei:

- egészségmegőrzés
- szűrővizsgálatok

- o tűz- és balesetmegelőzés
- rendszeres mozgás, testedzés
- o a „saját sportág” felismerése – sportkörök
- célprogramok – pl.: témahét, egészségnap, mézesreggelik
- egészségkárosító szenvedélyekkel kapcsolatos preventív tájékoztatás
- a helyes életmód kialakítása
- o táplálkozás
- o higiénia, tisztálkodás
- o öltözködés
- nemi érés, szexualitás, családtervezés – értékrend szemléletű tájékoztatás

Intézményi humán erőforrás:

- védőnő, iskolaorvos
- o foglalkozás egészségügyi orvosi
- o iskolai fogorvos
- iskolapszichológus
- lelkigondozó (egyben ifjúságvédelmi felelős)
- biológia tanárok
- testnevelők, gyógy-testnevelő
- vallástanárok
- drogkoordinátor
- a teljes nevelőtestület / munkatársi közösség

Intézményi ellátottság:

- törvényi előírásoknak megfelelő; igényes, tiszta, egészséges környezet
- iskolaorvosi rendelő
- modern tornacsarnok és udvari sportpálya, edzőterem, uszoda
- menza

Intézményen belül működő egyéb tevékenységek:

- Lévay-s Szülők Egészséges Ifjúságért Egyesülete - drogprevenció
- Komplex Tanulói Támogató Rendszer, melynek keretein belül működik: jelzőrendszer, tanácsadás, képességfejlesztés, terápia

- Családi Életre Nevelés – tanterv szerinti ismeretátadás
- Pályázati lehetőségek kiaknázása

Partner intézmények

- állandó
 - o háziiorvosi rendelőintézetek / szakorvosi rendelőintézetek
 - o Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
 - o Miskolc Városi Rendőrkapitányság
- időszakos, alkalmi
 - o egyesületek, alapítványok, intézetek (pl.: Ökológiai Intézet, Ökogyülekezet, Zöld Kapcsolat Egyesület)
- Lámpás csoport, melynek kb. 20 diákunk tagja, evangelizáció és karitatív munka a tevékenységi körük.
- Bibliakör, mely a Lámpás csoport mellett a diákoknak kortárs közösséget biztosít és a Szentírás értékrendjét ismerteti, életvezetési tanácsokat ad. Az adott témákat kiscsoportos foglalkozásokban, játékos, kreatív módon dolgozzák fel.
- Diáksportkörünk több sportágban kínál sportolási lehetőséget a hét minden napján.
- Tömegsport
- A Kollégium közvetlenül hozzáépült az iskolához, és működésileg is szoros egységet képez. Diákjainknak kb. 20%-a kollégista. Lehetőség van arra, hogy tanítási órák után is foglalkozzunk velük a kollégiumi nevelőtanárokkal együtt egységes nevelési elvek szerint.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A Református Egyházunknak hagyományosan megvoltak az önszerveződésen alapuló közösségei (keresztyén ifjúsági mozgalmak, régi híres kollégiumok önmagukat is kormányzó és szabályozó diákszervezetei). Nekünk illő és egyben hasznos ezekből a hagyományokból merítenünk, amikor a közösségfejlesztés feladatait megfogalmazzuk.

A közösség egy olyan embercsoport, amely együtt él és együtt dolgozik, közös a múltjuk és a jelenük. A közös erkölcs és cél lehetővé teszi a tagok számára, hogy részt vegyen a döntéshozatalokban. A közös értékek összetartják őket mind az iskolában, mind a társadalomban. Megtanulják a közös célért való együttes munka örömeit és nehézségeit, figyelnek egymásra, támogatják egymást.

A közösségfejlesztés lehetővé teszi, hogy aktívvá, dinamikussá válják az egyén és a társadalom közötti viszony.

A közösségfejlesztés céljai általánosságban

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk oktató-nevelő munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztésben elengedhetetlenül szükséges az iskola, a kollégium és a szülők együttműködése. A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermeke közösségbe történő

beilleszkedését, az iskola és a kollégium rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

A pedagógus feladata a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítása és betartása, amelynél mindig szem előtt tartja a tanuló életkorának, fejlettségének feltételeit.

Iskolánk a református keresztyén iskolák nagy közösségébe tartozik, ennek megfelelően a közösségfejlesztés célját iskolánkban az alapvető keresztyén értékek szempontjából is át kell gondolni.

A közösségformálásban és fejlesztésben arra kell törekedni, hogy az alábbi bibliai igé érvényesüljön: „Öltsétek tehát magatokra – mint Isten választottai, szentek és szerettek – könyörületes szívet, jóságot, alázatot, szelídséget, türelmet. Viseljétek el egymást, és bocsássatok meg egymásnak, ha valakinek panasza volna valaki ellen: ahogyan az Úr megbocsátott nektek, úgy tegyetek ti is. Mindezek fölé pedig öltsétek fel a szeretetet, mert az tökéletesen összefog mindent.” Kolossé 3,12-14) Keresztyén iskolaként kiemelten fontos, hogy a tanárok jó kapcsolat kiépítésére és együttműködésre törekedjenek a szülők közösségével (szülői értekezletek, osztályszinten, esetenként évfolyamszinten szervezett közösségi alkalmak). A közösségfejlesztés ugyanis a szülő és a pedagógus együttműködése révén valósul meg a leghatékonyabban. A tanulói közösségek fejlesztése előtt nagyon fontos a mi, saját tanári közösségünknek a fejlesztése. A tantestületünk együttműködő csapat, ne csupán tanárok egy csoportja legyen.

Bill Pollard a *The Soul of the Firm* (A cég lelke) című munkájában így ír: „A sokszínűség egység nélkül körülbelül annyit ér, mintha lisztet, cukrot, vizet, tojást, margarint és sütőport borítanánk egy tálra, majd ezt az egészet tortának neveznénk.” Ha diákjaink nem látják nevelőikben az egységet, a bajtársiasságot, a kollegialitást, akkor semmi alapunk nincs elvárni tőlük, hogy kitartsanak az egyház mellett. Keresztyén iskolaként ugyanis nemcsak az az iskolai közösségfejlesztés célja, hogy a tanuló midőn elhagyja az iskolát, be tudjon illeszkedni és el tudjon igazodni a magyar társadalomban, hanem ezentúl az egyházak életében is aktív és tevékeny szerepet vállaljon – az a mi küldetésünk, hogy minél többen Jézus Krisztus igaz követőivé váljanak.

A közösségfejlesztés általános színterei

A család - a legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani. Így nagyon fontos szerepet kap, az iskola, s az osztályközösség is.

Az iskolai közösség - a tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a diákpresbitériumot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Az osztályközösség - a tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet és a tanulók szociális kompetenciáját kell formálni és tovább fejleszteni. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás közötti kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira. Az osztályközösség céljai:

- egymás tiszteletben tartása, tolerancia
- az egyéni értékek felismerése,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
- egymás segítése, támogatása a tanulásban, az egyéni vagy közösségi problémák megoldásában,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében, és a megoldási lehetőségek keresésében. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztés speciális feladatai egy keresztyén iskolában

- A tanulók megmaradása és beépülése a saját (küldő) gyülekezetük életébe. Ennek megvalósulási formái:
 - a gyülekezethez tartozás fontosságának hangsúlyozása, megélése
 - gyülekezetlátogatás figyelemmel kísérése, Iskolai Közösségi Szolgálat teljesítése a saját gyülekezetben
 - részvételre bátorítás a gyülekezeti alkalmakon
 - gyülekezeti és egyházi ifjúsági csoportokba tagolódásra bátorítás
- Az osztály és gyülekezet kapcsolatának erősítése. Ennek megvalósulási formái:
 - partnergyülekezeti program (egy adott osztály egy gyülekezettel alakít ki partnerkapcsolatot a Lévyban töltött időszakra nézve)
 - szeretethíd (az országos református rendezvényhez kapcsolódva) a gyülekezetben
 - iskolai alkalmakra a gyülekezetek képviselőinek meghívása,
 - közös nyári program, szolgálat megszervezése
- Az iskolai tanulói közösség beépülése az országos református ifjúsági mozgalmakba. Ennek megvalósulási formái:

- részvétel a keresztyén ifjúsági találkozók, alkalmakon, konferenciákon, versenyeken
- ifjúsági szervezetek meghívása iskolai alkalmakra
- nyári táborok szervezése a református egyház különböző alkalmaira
- Az iskola keresztyén hagyományainak ápolása. Ennek megvalósulási formái:
 - csendesnapok szervezése Karácsonyi és Húsvéti szünetek előtt
 - egyházi egyéb ünnepek megtartása iskolai keretek között (Áldozócsüdtörtök, Reformáció)
 - előadók, református egyházhoz tartozó szolgálatok képviselőinek meghívása, akik keresztyén szellemiségükkel hozzájárulnak a közösség fejlesztéséhez.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskolai tanórákhoz kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás bevezetésével a kooperatív technikák rendszeres és tudatos alkalmazásával történik. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig. Kiemelt feladat nemcsak az önértékelés fejlesztése, hanem az is, hogy képes legyen társait megfelelő stílusban fejlesztő módon értékelni.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A diákpresbitériumi munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Mindezeket segítse a különböző vállalt feladatok megvalósítása, melyek során a tanulók kezdeményező készségének fejlesztésével képesek legyenek önálló tevékenység szervezésére.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a nevelőtestület igyekszik a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pld.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

5.1. Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógus feladata:

- munkája során példát mutatva közvetíti az iskola keresztyén értékrendjét a tanulók felé;
- az iskolai élet egészére figyelve segíti a keresztyén közösség fejlődését, az iskolai ünnepeken , rendezvényeken , munkatervben szereplő tanulmányi kirándulásokon részt vesz;
- tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként - komplex módon, a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét figyelembe véve- megtervezi egész tanévi munkáját;
- szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül a tanítási óráira, munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- rendelkezik és folyamatosan fejleszti a korszerű digitális technikai és módszertani ismereteit
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket, digitális tananyagokat;
- alkalmazza a digitális pedagógiát a tanítási órák nagy számában
- alkalmazza az egyéni tanulási módszereket a tanulókkal az online felületeken
- online felületen adott feladatokkal fejleszti a kollaborációt a tanulóknál
- reflexiók beépítésével tudatosan törekszik munkája minőségének emelésére;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése;
- az iskolai dokumentumok vezetésében pontos, megtartott óráit időben rögzíti a digitális naplóban;
- az egységes iskolai követelményrendszert betartja, szaktanárként ismerteti a tanulókkal- és szülőkkel - a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket;
- ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban és ezek szerint cselekszik, a tanulók értékeléséről a digitális napló útján rendszeresen értesíti a szülőket;
- rendszeresen kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával, az ifjúságvédelmi felelőssel;
- részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában, a tehetséggondozás, felzárkóztatás , versenyeztetés, vizsgáztatás, a tanulók egyéni és közösségi fejlesztésével kapcsolatos feladatok allátásában;
- részt vesz az informális tartalmakat használó nevelő-oktató munka kidolgozásában és megvalósításában, melyet az EFOP 3.3.7-17-00051 pályázat keretében dolgozunk ki
- részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában

- rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét, digitális kompetenciáját a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és tájékozódik a módszertani fejlesztések körében,

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól”

Péld 22,6

„Mert őt választottam ki arra, hogy megparancsolja fiainak és háza népének is, hogy őrizték meg az Úr útját, cselekedjenek az igazságnak és jognak megfelelően,” IMóz 18,19

„Nem ti választottatok ki engem, hanem én választottalak ki, és rendelvek titeket arra, hogy elmenjete és gyümölcsöt teremjete, és gyümölcsötök megmaradjon, hogy bármit kérte az Atyától az én nevemben, megadja nektek.” Jn 15,16

Az osztályfőnököt - az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján - az igazgató bízza meg a tavaszi szünet kezdetéig. Osztályfőnöki megbízás elsősorban annak adható, akii az intézmény főfoglalkozású tanára, és legalább egy éves tanári gyakorlattal rendelkezik

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

A tantárgyfelosztásnál figyelembe vesszük, hogy az osztályfőnök a saját osztályában minél nagyobb óraszámiban tanítson., az órarend összeállításnál pedig szempont, hogy lehetőség szerint minél több napon találkozzon az osztályával.

Az osztályfőnök feladatai

- ismeri a házirend gyakorlatát , követi azt és betartatja tanulóival;
- kötelessége a mindenkori tűzvédelmi, munkavédelmi, közegészségügyi előírásokat betartani és betartatni;
- a hivatali és szolgálati titok megőrzéséért fegyelmi és büntetőjogi felelősséggel tartozik, köteles az intézmény vagyonát gondosan kezelni, arra vigyázni;
- kötelezően részt vesz osztálya mellett az iskola munkatervben meghatározott eseményein (évnitó, évváró, hétkezdő istentiszteletek, éretlen tábor, csendes nap, ballagás, szalagavató, ünnepek)

- lehetőség szerint részt vesz olyan iskolán kívüli szabadidős rendezvényen, amelyen az osztály tanulói közössége vagy szülői képviseltetik magukat,. (pl. szülői bál, bográcsozás)
- az osztályfőnök felügyeli osztálya viselkedését az iskolán kívüli és az iskola által az osztály számára szervezett eseményeken (színház, mozi, hangverseny, osztálykirándulások, gyülekezeti látogatás, stb.) is. Ezeken maga is részt vesz, vagy helyettesítéséről az iskolavezetés tájékoztatása mellett és azzal egyeztetve személyesen gondoskodik.
- az éves szinten ismétlődő feladatokat előkészíti és megszervezi (pl. gyülekezeti látogatás) diákpresbiterek megválasztását segíti, a hetesek és diákportások beosztását ütemezi;
- évfolyamonkénti feladatok ellátása:
 - kezdő osztályok – Beiratkozás, éretlen tábor, osztálymegbeszélés, avatás;
 - 8. évfolyam – Egészségiskola, második idegen nyelv választása;
 - 9. évfolyam – Szeretetszolgálat staféta, szeretethíd, IKSZ figyelemmel kísérése;
 - 10. évfolyam – Szeretetszolgálat, fakultációválasztás, IKSZ figyelemmel kísérése;
 - 11.évfolyam – Diákigazgató-választás, ballagtatás (szalagavató vacsora lebonyolítása), IKSZ figyelemmel kísérése;
 - 12. évfolyam – Szalagavató, pályaválasztás, továbbtanulás jelentkezés, érettségi jelentkezés, szerenád, ballagás, érettségi dolgai.
- a tanévkezdéssel és befejezéssel kapcsolatos (általános és esetlegesen rendkívüli) tevékenységeket végrehajtja (iskolavezetéssel, osztályfőnöki MK vezetővel egyeztetve) ;
- az osztályfőnöki tanterv alapján, az osztályfőnöki munkaterv figyelembevételével összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját (az osztály aktuális tanmenetét) a munkaközösség vezetővel egyeztetve, a tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon;
- az első osztályfőnöki órán vázolja a tanulóknak az intézmény várható éves munkatervét, tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület őket érintő határozatairól. A későbbiekben az iskola életével kapcsolatos információkról a heti rendszeres, soron következő osztályfőnöki órán tájékoztatja az osztályát (az eseménynaptár közös áttekintése havonta az osztályával);
- az osztály diákpresbitere révén, az osztályfőnöki órákon lehetőséget ad arra, hogy a megválasztott presbiter tájékoztassa az osztályt a DiP határozatairól, ill. a DiP tevékenységeiről, igény szerint részt vesz az évenkénti DiP fórumon;
- elbírálja a tanulók osztályfőnöki szintig terjedő vétségeit, a fegyelmezésben és a jutalmazásban illeszkedik a Lévy házirendjéhez
- az osztályfőnök képviseli az iskolában az osztályába járó diákok érdekeit, a tudomására jutott problémákat saját hatáskörében vagy az iskolavezetés bevonásával orvosolja;

- a tanulók egyéni és csoportos fejlődését figyelemmel kíséri és elősegíti, ha az adott napon nincs szakórája az osztályában, akkor lehetőség szerint szünetben felkeresi az osztályát;
- a félévi és év végi osztályozó konferencián részletesen beszámol - a nevelést és oktatást komplex módon tekintve - valamennyi tanuló fejlődéséről;
- megítéli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok és a diákközösség véleményének figyelembevételével a Lévay sajátosságosan kialakított magatartás és szorgalom értékelésére vonatkozó szempontrendszer alapján.
- javaslatot tesz az iskolai jutalmak odaítélésére, az osztályszintű jutalmazást saját hatáskörben gyakorolja;
- az osztályfőnök a nevelésben a szülő partnere, naprakész kommunikációt biztosít a szülőkkel (telefon, e-mail, titkárság);
- jelzi a szülőknek, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek;
- szükség esetén családlátogatást végez az iskolavezetés tájékoztatása mellett és azzal egyeztetve;
- szülői értekezleteket tart az iskola munkatervében rögzített időpontban a kiadott tematika szerint, lehetőség szerint érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire;
- a szülők vagy az osztályban tanító pedagógusok vagy diákok 50%-ának kérésére soron kívül – a szülők és diákok képviselőinek bevonásával – osztályértekeztet összehívását kezdeményezi;
- a haladási naplóba bejegyzett érdemjegyek alapján az alul teljesítő tanulókkal kapcsolatosan egyeztet az érintett szaktanárral, szükség esetén a tanuló szüleit a félév vége és év vége előtt, az iskola esemény naptárában foglalt határidő szerint értesíti az iskola titkársága segédletével;
- ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről;
- eleget tesz a vonatkozó szabályokban előírt *adminisztratív kötelességeknek*:
 - a tanulók hiányzásait nyomon követi, a törvény szerinti szükséges lépésekről az igazolt és igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan eljár, egyeztetve a nevelési igazgatóhelyetttel;
 - a fogadóórák és szülői értekezletek időpontjának (vagy egyéb osztályszintű, hivatalos, elrendelt) változásait a diáknaptárba bevezeti – a bejegyzést saját kézjeggyel ellátja;
 - a félévi értesítőket, év végi bizonyítványokat kitölti és kiadja;
 - a pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztrációt elvégzi;
 - a törzslapot kitölti és vezeti;
 - félévi és év végi beszámolót készít az iskola által kiadott szempontok szerint;

- az iskolavezetés által jóváhagyott felmérések osztályszintű lebonyolításában közreműködik;
- kapcsolatot tart az iskola védőnőjével, az iskolaorvossal, illetve az iskolában alkalmazott lelkipáterrel, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi és mentális állapotát;
- kapcsolatot tart az iskolapszichológussal, figyelemmel kíséri az SNI-s és a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat;
- az osztályfőnök (a vonatkozó rendelkezések értelmében a saját osztályközösségével együtt) felelős az osztályterem épségéért, rendezettségéért, ezért a rongálásokat a gazdasági hivatal felé jelzi, a károkozással kapcsolatosan a házirend értelmében jár el;
- az osztályfőnök felelős az osztály termének dekorációjáért, arra törekszik, hogy a terem külleme legyen szinkronban az iskola által közvetített értékekkel, megfelelő tanulási környezetet biztosítson

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal való foglalkozásra iskolánk egy Komplex Támogató Rendszert – röviden KTR – épített ki. A KTR –ben dolgozó tanárok, nevelést-oktatást segítő alkalmazottak a következő munkacsoportokban tevékenykednek:

- tehetséggyakozó csoport
- szociális és lelkipáterrel csoport
- tanulmányi csoport
- pályaeorientációs csoport

A segítő csoporthoz egy jelzőrendszeren keresztül kerülnek a tanulók. Minden osztályfőnöknek és nevelőnek rendelkeznie kell tanulóiról háttérismerettel, melyek segítségével lehetővé válik a megközelítés, a bármilyen okból kialakuló hátrányok megelőzése. Az iskolai negyedéves beszámolóban a tanárok jelzik, hogy az általuk tanított tanulók közül kiket vélnek kiemelt figyelemre méltónak. Az iskolapszichológus ezt összegezve a megfelelő munkacsoportokhoz irányítja a tanulókat.

6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A tanulmányi csoport fontos területe a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.

A kudarcot mindenkinek nehéz elviselnie. Sokszor érett személyiségű felnőttek sem könnyűt azt feldolgozni, egy kamaszodó ifjú életét pedig tönkre is teheti.

Érkezhet iskolánkba valaki szerényebb képességekkel, hiányos felkészítést nyújtó iskolából, vagy kevésbé ösztönző környezetből. Mindhárom tényező – akár külön-külön is – vezethet sikertelenséghez. Bármilyen is az oka a lemaradásnak, minden lehetséges módon meg kell próbálnunk segíteni a hátrányos helyzetben lévő diákon. Lehet, hogy ő csak egy tálentumot hozott, de számára is az a válasz: „kevesen voltak hű, sokra bízlak ezután;” (Lk 25,21)

Legfontosabb céljaink:

- a tanulási hátrányok csökkentése, esetleg megszüntetése. Ezáltal sok kudarcot megelőzünk, és sikerélményt nyújthatunk hátránnyal induló diákjainknak.
- egészséges önbizalommal rendelkező, gátlásait leküzdő, magabiztos személyiség formálása,
- a tananyag elsajátíttatása és a 12. osztály végére az érettségi követelményeinek való megfelelés.

E célok megvalósításához vezető feladataink:

- a felvételi során alapos ismeretet kell szereznünk a diákokról és alkalmasságukról.
- feltárjuk, hogy milyen okok vezettek a tanulóink sikertelenségéhez, és azon dolgozunk, hogy a diák rajta kívül álló okok miatt ne maradjon le az ismeretszerzés folyamatában.
- felzárkóztató foglalkozást tartunk az új 7. és 9. évfolyamos tanulóknak magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- a tanítás folyamatában egyénre szabott tanítási módszereket, differenciálást, kooperatív módszereket alkalmazunk.
- a 7. és 9. évfolyamos valamennyi diákot tanulás-módszertani képzésbe vonjuk be, mely által sikerebben tanulnak önállóan.
- csoportbontásban oktatjuk a matematika, idegen nyelvek és hittan tantárgyat.
- az érintett szülőkkel szorosabb kapcsolatot tartunk, szükség esetén közösen keresünk más iskolát azon tanulók számára, akik nem képesek megbirkózni a Lévy minimális követelményeivel.
- gyakran éljünk a dicséret pedagógiai eszközével, teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben apró sikerélményekhez jutnak tanulóink. Ezek ösztönzően hatnak a kudarcélményekkel küszködő diákokra.
- szakemberek segítségét is igénybe vesszük esetektől függően (pl. REFEGYMI).

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Minden gyermeket érintő ifjúságvédelmi tevékenység: „A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik...” /1997. évi XXXI. törvény 11. § (1)

Az osztályfőnök kiemelten kezeli a szülőkkel való kapcsolattartást. Minden, a családot, a gyermeket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatást ad minden tanuló esetében. Pedagógiai eszközeivel segítséget nyújt a szülőknek ahhoz, hogy gyermekükkel megfelelően foglalkozzanak, és eleget tegyenek a közoktatásról szóló törvényben és a gyermekvédelmi törvényben meghatározott kötelességeknek. Mindehhez fórum a személyes találkozás, szülői értekezlet, a fogadóóra.

Amennyiben nem sikerül rendszeres és együttműködő kapcsolatot elérnie, jelzéssel él és kéri az ifjúságvédelemért felelős segítségét.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatokat az iskolalelkész látja el. E feladatok körében az iskola tanulóira vonatkozó testületi döntések, határozatok, szervezeti kérdések, intézkedések meghozatala alkalmával a gyerekek érdekeit képviselnie kell (az 1997. évi XXXI. törvény II. fejezet 6. 7. 8. és 10. § alapján), például az alábbi helyzetekben: a házirend, a jutalmazás-büntetés rendszerének kidolgozásakor, kitüntetések odaítélésénél, fegyelmi eljárások lefolytatásánál.

Az ifjúságvédelmi feladatok:

- folyamatosan kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel,
- jelen van az osztályfőnöki munkaközösségi foglalkozásokon, osztálymegbeszéléseken,
- testületi értekezleten félévente beszámol,
- az igazgatóval együttműködik az ifjúságvédelmi feladatok meghatározásában,
- a tanulókat és a szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon indokolt esetben részt vesz a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztetető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

A gyermek- és ifjúságvédelem három alappillére: a megelőzés, a feltárás és a megszüntetés

Megelőzés

A megelőzés gyermekvédelmi, és egyben pedagógiai tevékenységet is jelent, célja, hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek az egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják, másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is

értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez. A megelőző tevékenység jelentős eleme a hiányzások iskolaszintű következetes igazoltatása és ellenőrzése; igazolatlan mulasztás esetén a törvényes eljárás betartása. A túl gyakran, vagy huzamos ideig hiányzó tanulóra is figyelmet kell fordítani, hiszen ez is képezhet hátrányt, lehet a veszélyeztetettség forrása, ha időben nem megfelelően kezeljük.

Feltárás

Fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit, meg kell keresni az okokat.

Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához, jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi törvény szerint:

„Veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, érzelmi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.”

A gyermekvédelmi törvény azokat a gyerekeket tekinti veszélyeztetettnek, akiknek a személyiségfejlődését valamilyen károsodás fenyegeti.

Azok tekinthetők hátrányos helyzetűnek, akiket különböző környezeti tényezők akadályoznak az adottságaikhoz mért fejlődési lehetőségük elérésében – elsősorban kulturális, tanulmányi szempontból.

Különbség a veszélyeztetettség és hátrányos helyzet között: a hátrányos helyzet következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége, a veszélyeztetettsége, a tanuló személyiségének károsodása

Megszüntetés

Az iskola, a pedagógusok feladatai közé tartozik az is, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, az iskolaorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.

Amennyiben az iskola veszélyeztetettségre utaló jelet észlel, értesíteni kell a gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtehesse a szükséges lépéseket a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében. Az intézmények a pedagógiai munkájuk részeként a pedagógiai tevékenységükkel is segíteni tudják a megszüntetést.

Pedagógiai munkán belüli tevékenységek a veszélyeztetettség megszüntetésére:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése

- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés
- iskolai étkezési lehetőség
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, ösztöndíj, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

6.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A Léway József Református Gimnázium és Diákotthonban olyan szociális háló került kialakításra, amely a tanulók számára megfelelő biztonságot és segítséget jelenthet krízishelyzetben, illetve az osztályfőnökök, szaktanárok munkáját is segítheti a segítségnyújtás és a problémakezelés terén. Hatékonysága abban mutatkozik meg, hogy pontos tájékoztatást ad arról, hogy az észlelt problémával az iskola pedagógusának kihez kell fordulnia elsősorban azért, hogy szakszerűen és leghatékonyabban tudjunk segítséget nyújtani.

A szociális háló célkitűzései:

- a diákok prevenciós segítése,
- kríziskezelés,
- életkori sajátosságokból adódó nehézségek kezelése,
- anyagi jellegű nehézségek alkalmankénti enyhítése,
- segítség családon belüli erőszak esetén

Tevékenységek

- lelkipandozás
- osztályfőnöki beszélgetések, nevelőtanári beszélgetések
- szükség esetén jelzéssel élés a különböző szolgálatok felé
- prevenciós alkalmak
- LSZEIE - Léways szülői egyesület tevékenységei
- Egészség hét
- Külső segítők szolgáltatásai
- Családgondozás
- Családterápia
- Egyéni terápia
- Jogi tanácsadás
- Alkalmi anyagi segítség

Diákoldalról mindazon diákok jogosultak igénybe venni a szociális háló szolgáltatásait, akik a Léway József Református Gimnázium és Diákotthonnal tanulói jogviszonyban vannak.

A „szolgáltatói” oldalról az ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök, vallástanárok, külső segítőként a REFEGYMI munkatársai, gyülekezeti lelkipásztorok vesznek részt, ill. vonhatók be a segítő folyamatba.

Az anyagi hátrányok enyhítését szolgáló lehetőségeink:

- A többgyermekes családok (önkormányzatok által biztosított) étkezési hozzájárulásának közvetítése
- Közös programok költségeinek csökkentését az iskolában működő alapítványok, anyagi alap(ok) segítik
- Önkormányzatok polgármesteri hivatalaitól kérhető segélyek, támogatások megszerzésében támogató együttműködésünkkel segítjük a rászoruló tanulóinkat.
- Az ifjúságvédelmi felelős figyelemmel kíséri a diákjóléti pályázatokat, a lehetőségekre felhívjuk tanulóink figyelmét, a pályázatok elkészítésében segít az osztályfőnök.
- A gyülekezeti diakónia kiterjesztése a tanulókra.

Mindezen tevékenységünket Krisztus tanításai szerint végezzük:

„Aki az ilyen gyermekek közül egyet befogad az én nevemben, engem fogad be:
és aki engem befogad, nem engem fogad be, hanem azt, aki engem elbocsátott (Márk 9,37)

6.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni: *(az iskola sajátosságai szerint)*

- a belépő évfolyam év eleji tudásszintjének mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,

- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a nemzeti köznevelési törvény alapján,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.
- az osztályfőnök az ifjúságvédelmi felelős segítségével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

6.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően, a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazottaknak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és az értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, és az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával, speciális szakemberek igénybevételeével folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek részére gyógypedagógus, szakvizsgázott pedagógus, logopédus által tartott fejlesztő-, rehabilitációs foglalkozásokat biztosít az intézmény, melyen a megjelenés a tanulók részéről kötelezőnek tekintendő. Hiányzás igazolására ugyazazok a szabályok érvényesek, mint a kötelező tanítási órákra. (KNT, 51.§ (2)) Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan, melynek következtében részt vesz az intézmény házirendjében megfogalmazott fegyelmezési rend eljárásának folyamatában.

A szakértői vélemények alapján intézményvezetői határozatok fogalmazzák meg a különböző mentességeket, kedvezményeket a tanulók számára. A szakértői vélemények a kiállításától számítva lépnek életbe.

6.5. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Minden iskola deklarált alapelve, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön. Az egyházi gimnáziumok különösen elkötelezettek erre, ahogyan az Ige mondja: "Akinnek sokat adtak, attól sokat kívánnak, és akire sokat bízta, attól többet kérnek számon." (Lk 12,40) Ez kötelezi a tanulókat arra, hogy legjobb képességeik szerint teljesítsenek, de a tehetséges tanulókkal foglalkozó tanároknak is nagy felelősséget jelent. A keresztény nevelés története is azt mutatja, hogy csak akkor válhatunk méltókká elődeinkhez, ha a tehetség gondozás kiemelt iskolai feladatát felvállaljuk. Erre egyrészt oktatásunk bibliai alapelvei, másrészt a múlt hagyományai köteleznek.

Ai iskolánkban folyó tehetséggondozás célja és feladatai::

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. Már az előkészítő során adafigyelünk a tehetségesnek bizonyuló tanulókra, minden tanév első negyedévében a Negyedéves beszámolóban jelzést tesznek a kollégák a kiemelt figyelmet érdemlő tanulókra. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük a pedagógusok szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnostika)..

A KTR-en belül működő tehetséggondozó csoport a felismert tehetségek megfelelő irányú fejlesztését megszervezi és irányítja ,motiválja képességeik minél teljesebb kibontakoztatására.

A fejlesztő munkát hatékonyabbá tesszük a differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, projekt módszer és tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásával. A tanárok hatékonyan alkalmazzák a tanuló megismerési technikákat . Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel és kollégium együttműködik.

Intézményünk kiválóan akreditált regionális Tehetségpont . Igyekszünk minnél jobban kiszélesíteni tehetséggondozó tevékenységünket, megragadunk minden pályázati lehetőséget a tehetséggondozás támogatására.

2017-ben elnyertük a **Minősített Tehetséggondozó Műhely** címet, melynek programját a KTR Tehetséggondozás fejezete tartalmazza.

Szervezett tanórai tehetséggondozó tevékenységek:

Emeltszintű képzés: történelem, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv tantárgyakból.

Tagozatos képzés: matematika , fizika, biológia és kémia tantárgyakból

Tehetséggondozó program működtetése a 7. évfolyamos osztályban. A tehetségkereső és gazdagító program részleteit a KTR szabályzata tartalmazza. Az EFOP 3.2.3-7-2017- projekt keretében ez a tehetséggondozó tevékenység kibővül a matematikai digitális módszertani csomag bevezetésével a matematika órán és a tehetséggondozó tanórán kívüli foglalkozáson,

valamint a természettudományos csomag bevezetése a fizika tantárgy óráin. A digitális kompetenciák komplex fejlesztését valósítja meg 2018- tól a DIGITÁLIS OSZTÁLY programunk, melynek keretében valamennyi tanuló saját laptoppal vesz részt az oktatásban, az egyénre szabott oktatási tevékenységet pedig a tantermi management rendszer segíti.

Tanórán kívüli iskolai tehetséggondozó tevékenységeink:

Tantárgyi szakkörök és versenyfelkészítő foglalkozások mellett a Mentor program szolgálja a tehetséges tanulók fejlesztését. Az egyéni és kiscsoportos tehetséggondozás hatékonyságának növelése érdekében a Lévay a 2009/2010. tanévtől „Tehetséggondozó mentor-programot” indított el.

A mentor program célja egyéni és kiscsoportos fejlesztési lehetőséget biztosítani a beválogatott tehetséges tanulóknak. A mentor-programba pályázat útján lehet bekerülni. A pedagógus és a tanuló közösen nyújtja be pályázatát. A pályázat benyújtásakor a mentor egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztési tervet készít, amely tartalmazza a program konkrét céljait, a heti rendszerességű foglalkozások tematikáját és a tervezett kimeneti tevékenységeket (tudományos dolgozat, versenyen való részvétel, stb.)

Hálózati együttműködés az országos és nemzetközi tehetséggondozó szervezetekkel

Szülők, civil szervezetek bevonására igyekszünk az intézményes tehetséggondozásba. Így számítunk a Lévay-s Szülők Egészséges Ifjúságért Egyesülete, a Lévay József Közművelődési Egyesület, az RPI, Miskolci Egyetem és az EGYMI támogatására.

Tehetséges tanulóink kiemelkedő eredményeit minden tanévben az Aranyosok Gáláján ünnepeljük meg a szülők jelenlétében.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók az intézményi döntési folyamatokban a törvények és rendeletek által felruházott jogaikkal élhetnek. Jogaikat szervezett formában az iskolai Diákpresbitérium koordinálásával érvényesíthetik. A Diákpresbitérium, a diákképviselő, valamint az intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje A kapcsolattartás formái: – személyes megbeszélés, – tárgyalás, értekezlet, gyűlés, diákközgyűlés, – írásos tájékoztatók, dokumentumok átadása. Az iskolai vezetők a kapcsolattartás során: – átadják a diákönkormányzati szervnek, illetve képviselőjének a diákönkormányzat döntési, véleményezési, egyetértési, javaslattevési, illetve kezdeményezési joga gyakorlásához szükséges dokumentumokat; – a dokumentumok értelmezéséhez szükséges tájékoztatást, felvilágosítást kérésre biztosítják; – megjelennek a diákközgyűlésen, válaszolnak a nekik az intézmény működésével kapcsolatban feltett kérdésekre; – a diákönkormányzat javaslatait, véleményét figyelembe veszik az intézmény működtetése, illetve a tanulókkal kapcsolatos döntések során. A diákönkormányzat, illetve diákképviselők a kapcsolattartás során: – gondoskodnak a döntési, véleményezési, egyetértési, javaslattevési, illetve kezdeményezési jog gyakorlása miatt átvett dokumentumok áttekintéséről, és az érintett jog gyakorlásáról; – aktívan részt vesznek azokon a fórumokon, melyekre megjeleni jogosultak, illetve ahová meghívták, – gondoskodnak az intézményvezetők megfelelő tájékoztatásáról (írásbeli

meghívó) a diákönkormányzat gyűléseire, illetve egyéb programjairól. Az intézményvezetők és diákönkormányzat közötti kapcsolattartásban közreműködik a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Nevelési, pedagógiai céljaink elérésének elengedhetetlen feltétele a többirányú információáramlás, a jó együttműködés. Problémákat megoldani, felmerülő kérdésekre válaszolni, véleményeket, javaslatokat közzétenni csak megfelelő szintereken lehet. A megfelelő kommunikáció alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a presbitériumot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a presbitérium vezetőségének ülésén, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanév utolsó napján az igazgató és az igazgató helyettesek értékelik a tanév oktatási és nevelési eredményeit, a munkaközösség vezetők beszámolnak a tanévben végzett munkáról.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják (DINA, diáknaptár, értesítés tanulmányi problémák esetén).
- A tájékoztatásról bővebben a Házi rend rendelkezik.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezletek (évente legalább három alkalommal, új osztályoknál szeptemberben összevont szülői értekező az igazgató vezetésével) feladata:

- a szülők és pedagógusok kapcsolatának kialakítása, fejlesztése
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - a közoktatás-politika alakulásáról,
 - helyi tanterv követelményeiről,
 - a tanuló tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - az osztályközösség tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az eredményekről, problémákról.
- a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra (tantárgyanként évente kétszer, előzetes bejelentkezés alapján) feladata:

- személyes kapcsolat kialakítása a szülők és szaktanárok között, illetve ezen keresztül egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (pl. otthoni tanulás, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, szabadidő helyes eltöltése, pályaválasztás)

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő kérdésekben (dicséret, elmarasztalás, hiányzások és következményei, tanulmányi minimum követelményt nem teljesítő tanulók szüleinek értesítése a félév ill. a tanév zárása előtt egy hónappal).

Egyebek:

- Előadások szervezése
- Diák konferencia,
- Aranyosok Gálája,
- Egészségnap szervezése a szülők közreműködésével,
- Fakultációválasztással kapcsolatosan szervezett tájékoztatás,
- Pályaválasztási tanácsadás – felsőoktatási felvétellel kapcsolatos tájékoztatás,
- Közös kirándulások, alkalmak (SZ-T-D túra, Mályi bográcsozás),
- SZMK (szülői munkaközösség) működése,
- LSZEIE (szülői egyesület az egészséges fiatalokért) alapítvány működtetése,
- Közös kulturális programok:
 - Karácsonyi hangverseny,
 - Ötágú síp rendezvényei,
 - Évfordulós ünnepi műsoraink,
 - Alapítványi bál,

- Évnyitók, iskolai ünnepi alkalmak (ballagás, szalagavató)

A szülői értekezletek, fogadóórák és egyéb alkalmak időpontját az iskolai munkaterv tanévenként meghatározza.

Szükség esetén **családlátogatás** (elsősorban abban az esetben, ha a fent felsorolt fórumok segítségével az iskola nem tudja felvenni, megnyugtatóan tartani a kapcsolatot a tanuló családjával) feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése.

A szülők részéről elvárjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Öszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.

Lehetőség és tehetségből fakadóan saját döntésből adhatják:

- Lehetőség szerint iskolafejlesztésre fordítandó szponzori segítségnyújtás,
- Szakmai tudásukból fakadó segítségnyújtás.

A kollégium kapcsolata az iskolával és a szülői házzal

A kollégiumban folyó nevelés eredményességét két fontos tényező, az iskolával és a szülői házzal való jó kapcsolat nagymértékben befolyásolja.

A kollégium nevelőtanárai a középiskola tantestületének egyenlő jogokkal rendelkező tagjai, minden értekezleten részt vesznek, szavazati joggal rendelkeznek. A kollégium főállású nevelőtanára szükség esetén taníthatnak a gimnáziumi osztályokban.

A kollégium működése az iskola pedagógiai programjába épül be. Folyamatos a kapcsolat az osztályfőnökökkel, informális a szaktanárokkal.

Konkrét esetek, problémák kapcsán (magatartás, fegyelmi kérdések) többnyire alkalomra szorítkozó. Tanulmányi kirándulásra az osztályfőnökök hívhatják a nevelőtanárokat.

A hatékonyabb együttműködés érdekében a nevelőtanároknak a csoportjukhoz tartozó tanulók órái esetében a tanórák látogatása biztosított.

A jó együttműködést biztosítja az intézmény épületeinek egysége/átjárhatósága is.

A kollégiumban más iskolából is elhelyezést nyerhetnek diákok. A nevelőtanárok szükség szerűen így más iskola pedagógusaival is (osztályfőnökök, szaktanárok) tartják a kapcsolatot.

A nyílt napokon a kollégium képviselője/i is részt vesznek, hogy közös tájékoztatást tudjon/anak adni az érdeklődő szülőknek.

Beköltözéskor az újonnan beköltöző tanulók szüleinek beköltözési tájékoztatót tart a kollégium vezetője.

A tanév második iskolai szülői értekezlete idején a kollégium is szülői értekezletet szervez.

A tanév második félévében a kollégium Szülő-Tanár-Diák találkozót szervez.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrendes tanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott közzétételre kerül az intézmény honlapján.

9.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozóvizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

9.2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- ha a kötelezően választott fakultációs tantárgyát másik fakultatív tantárgyra kívánja cserélni
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

9.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán egy alkalommal konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

9.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- a pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

9.5. Belső vizsgák

A vizsga célja, hogy a diákok a megszerzett ismereteiket rendszerezzék, összegzését, szintetizálását gyakorolják. Fejlesszék írásbeli, szóbeli beszámolási képességeiket, felkészüljenek az érettségi vizsga teljesítésére. Az érettségi vizsgához hasonló körülmények között adjanak számot arról, milyen mértékben sajátították el a helyi tantervben a továbbhaladás feltételeként meghatározott kompetenciákat

Matematika „páros évfolyami vizsga” a 8. és 10. évfolyam tanulói részére.

8. évfolyam számára írásbeli vizsga

10. évfolyam számára írásbeli és szóbeli vizsga

Magyar nyelv és irodalom vizsga a 8. és 11. évfolyam tanulói részére.

8. évfolyam számára szóbeli vizsga

11. évfolyam számára írásbeli és szóbeli vizsga

A vizsgák időpontjai:

Magyar: írásbeli a Tavaszi szünetet megelőző nap délután, szóbeli májusban az írásbeli érettségi első három napján.

Matematika szóbeli májusban az írásbeli érettségi napjain, írásbeli a munkaközösség munkatervben meghatározott időpontban

A vizsgák követelményeit, témaköreit és az értékelés módját a szakmai munkaközösségek állítják össze és októberben ismertetik a tanulókkal.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján létesíthető.

10.1. Felvételi

Intézményünkbe jelentkező tanulók részére az általános felvételi eljárás két részből áll

Központi írásbeli vizsga

Az intézmény valamennyi jelentkező tanulónak (hat évfolyamos és négy évfolyamos) előírja a központi írásbeli felvételi vizsgát magyar nyelv és irodalomból, és matematikából a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpont(ok)ban és módon.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsga két részből áll.

I. felvételi elbeszélgetés a jelentkező tanulóval, a szülőkkel együtt.

Elsődleges célja a család megismerése, olyan tájékozódási lehetőség teremtése, amelyben a felvételiző tanuló és családja szóban is tájékoztatást kap az intézmény elvárásairól, a felvételi bizottság pedig tematikus beszélgetésen kap tájékoztatást a család értékrendbeli elkötelezettségéről, intézményünk nevelési gyakorlatának elfogadásáról és támogatásáról, a tanuló intézményünkhöz várható kötődéséről, a keresztyén értékek és nevelési gyakorlat elfogadásáról, és egyéb a tanuló iskolán kívüli szabadidős tevékenységéről. Az elbeszélgetés

nem szaktárgyi jellegű. Az itt szerzett tapasztalatok, információk célja a szülői és tanulói nyilatkozatban foglaltak, és a világnézeti kötődés valóság tartalmának vizsgálata is.

II. tantárgyi szóbeli vizsga

Valamennyi tanulónak vizsgáznia kell bibliaismeretből, a nyilvánosságra hozott tematika alapján. Ennek pontozása a felvételi összpontszámába beszámításra kerül.

Az emelt szintű, illetve emelt óraszámú képzésekre jelentkező tanulóknak a következő tantárgyakból kell szóbeli felvételi vizsgát tenni:

emelt szintű angol csoportba	- angol nyelvből
emelt szintű történelemre	- történelemből
biológia-kémia tagozatra	- biológiából és kémiából
fizika-matematika tagozatra	- fizikából
mozgókép kultúra és médiaismeret felmérésére szolgál	- nem tantárgyi jellegű, az érdeklődés

A vizsga kérdései a NAT általános iskolai követelményrendszerére épül és a részletes témaköröket az iskola a felvételi tájékoztatójában nyilvánosságra hozza.

Pontszámítás a felvételin:

Központi írásbeli	100 pont
Tantárgyi felvételi	50 pont
Hozott pontszám	50 pont

A felvételi minimum-követelményeknek az a tanuló felel meg, aki minden felvételi vizsgarészen legalább **20 %-os** teljesítményt nyújt.

A szerzett pontszámok alapján rangsoroljuk a felvételi minimum-követelményeinek megfelelt tanulókat minden megjelölt képzésre. Az azonos összesített eredményt elérő tanulók esetén legelőször az írásbelin elért pontszám dönti el a helyezést: humán, általános és nyelvi szakokon a magyar írásbeli, természettudományos szakokon a matematika írásbeli pontszáma. További egyezés esetén a tantárgyi szóbeli, majd a bibliaismeret szóbeli, a tanuló hátrányos helyzete ebben a sorrendben döntenek a rangsorolásról.

Nem kerül besorolásra az a tanuló, aki a felvételi vizsgakövetelményeket bármelyik vizsgarészből 20 % alatt teljesítette.

A felvételi pontszámítás részletes szabályai a Pedagógiai Program melléklete.

10.2. Tanuló átvétele

Más intézményből év közben való átvétel esetén a tanuló felvételéről az igazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá(ka)t írhat elő a szaktanár javaslata alapján, türelmi idő biztosításával.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- 7. évfolyamos tehetséggondozó program
- évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó egészségnap szervezése a tanulók számára.

Az iskola Helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve a 7. és 9. évfolyammal kezdődően 2020_2021- es tanévtől felmenő rendszerben a 2020-as NAT-hoz illeszkedő

Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

A gimnáziumi képzés szerkezete:

HAT ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS	Osztály
angol nyelv emelt szintű	1/2
informatika és matematika emelt óraszámú	1/2
NÉGY ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS	Osztály
történelem emelt szintű	1/3
mozgóképkultúra és médiaismeret emelt óraszámú	1/3
magyar nyelv és irodalom emelt szintű	1/3
angol nyelv emelt szintű	1/3
német nyelv emelt szintű	1/3
fizika - matematika emelt óraszámú	1/3
biológia-kémia emelt óraszámú	1/3
informatika- digitális kultúra emelt óraszámú	1/3
általános tantervű	1/3

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 4. melléklete /Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára/ és a /Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára dokumentumok alapján készült helyi tanterv a 2020_2021. tanévtől kifutó rendszerben a 8. 10-12. évfolyamon működik.

2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, + jellel a szabadon tervezhető órakeret terhére megemelt óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervének lehet megtalálni.

Óraháló a gimnázium 7-12. évfolyamára – kifutó

Tantárgy/ évfolyam	7. évfolyam		8. évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfo- lya m	12. évfo- lyam
	<i>angol (német)</i>	<i>mat-inf</i>	<i>angol (német)</i>	<i>mat- inf</i>	<i>angol (német)</i>	<i>mat- inf</i>	<i>angol (német)</i>	<i>mat- inf</i>		
Magyar nyelv és irodalom	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+ 3	3+ 1	3+ 3	3+1	3+3	3+1	3+3	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv					3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3+ 1	3	3+1	3	4	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ism.	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	3	3
Erkölcstan /Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Etika/Hittan									1	
Biológia – egészségtan	1.5	1.5	1.5	1.5			2	2	2	2
Fizika	1,5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	
Kémia	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2		
Földrajz	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc					1	1				
Informatika	1	1+ 1	1	1+1	1	2	1	1+2		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1								1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező óraszám	32	32	32	32	36	36	38	38	32	31
Szabadon választható									2+2	2+2

Óraháló a gimnázium 9-12. évfolyamára - kifizető

Tantárgy /évfolyam	9. évfolyam							10. évfolyam							11. évfolyam			12. évfolyam		
	angol/néme	történelem	magyar	média	biol-kém	fiz.-mat.	általános	angol/néme	történelem	magyar	média	biol-kém	fiz.-mat.	általános	biol-kém	fiz.-mat.	általános	biol-kém	fiz.-mat.	általános
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4 + 2	4	4	4	4	4	4	4 + 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3 + 3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3+ 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
II. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	3	3	3	3 + 1	3 + 1	3	3+ 1	3 + 3	3	3 + 1	3 + 3	3 + 1
Történelem, társadalmi és állampolgári ism	2	2 + 2	2	2	2	2	2	2 + 1	2 + 3	2 + 1	2 + 1	2	2	2 + 1	3	3	3	3	3	3
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
Etika/Hittan															1	1	1			
Biológia-egészségtan					2			2	2	2	2	2 + 1	2	2	2+ 1	2	2	2 + 2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2 + 2	2	2	2	2	2	2	2 + 2	2	2	2 + 2	2		4	
Kémia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 + 1	2	2	2	3			4		
Földrajz	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1 + 1							2				1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1	1	1	1													
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Technika, életvitel és gyak.																		1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező óraszám	34	36	36	36	37	37	35	38	38	38	38	38	38	36	36	36	31	37	37	31
Szabadon választható																	2 + 2			2 + 2

A LÉVAY JÓZSEF REFORMÁTUS GIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON ÓRAHÁLÓJA A 2020/2021. TANÉVTŐL

[illegible]

A 11-12. évfolyamon kétszintű érettségire felkészítő foglalkozások rendje

FAKULTÁCIÓ	11		12	
	E	K	E	K
református hittan	0	2	0	2
magyar nyelv és irodalom	3	0	3	0
matematika	3	0	3	0
történelem	3	0	3	0
állampolgári ismeretek	0	2	0	2
kémia	4	0	4	0
fizika	4	0	4	0
biológia	4	0	4	0
földrajz	3		3	
első élő idegen nyelv	3	0	3	0
második idegen nyelv	3	0	3	0
ének-zene	0	2	0	2
vizuális kultúra	0	2	0	2
mozg. kép és méd.	3		2+1	
pénzü. és váll. ism.	0	2	0	2
dig. kult. (informatika)	3	0	3	0
testnevelés	2		2	

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervének lehet megtalálni.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Az OM által kiadott tankönyvjegyzéken szerepeljen.
- A Református Pedagógiai Intézet ajánlásai között szerepeljen.
- Tartalmaznia kell a Nemzeti Alaptanterv és az elfogadott helyi tanterv követelményeit
- Az egyes tankönyvek szakmailag egymásra épüljenek
- A tananyagtartalom életkorhoz igazodó legyen.
- A tankönyvekkel összhangban lévő segédeszközök, digitális tananyagok és munkafüzetek is legyenek a kínálatban.
- Helyesírás tekintetében kifogástalan, érthető, választékos szövege legyen.
- Tekintettel vagyunk a családok anyagi helyzetére, ha a kínálatban több árkategória is szerepel.
- Figyelünk arra, hogy több évig is használhatóak legyenek a tankönyvek
- Külső megjelenésében is vonzó, letisztult stílusú könyv legyen.

- Digitális osztályokban elsősorban, de a többi osztályban is ajánlott az OFI pdf formátumban letölthető tankönyveinek alkalmazása
- Előtérbe helyezzük az nkp okostankönyveinek alkalmazását

A tankönyveket a szakmai munkaközösségek választják ki, csak olyan tankönyvet, segédeszközt használnak, amelynek alkalmazásával mindenki egyetért. Évközben ez nem módosítható.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

A tanulók és szülők az iskola honlapján a Tankönyvrendelés modulban az osztályonkénti listából választhatják ki a megrendelni kívánt tankönyvet. Az internetes felület a rendelési idő lejártá után lezár és a rendelést véglegesíti.

4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A **médiatudatosságra nevelés** tantervi szinten a Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy keretében valósul meg. Iskolánk a médiaismeret és kommunikáció tantárgyi keretek között való oktatásában már nagy hagyománnyal rendelkezik. A 9-10. évfolyamon megemelt óraszámmal tanítjuk a tantárgyat az ebbe a csoportba jelentkező és felvételiző tanulóknak. A kultúra közvetítésében a család és a kortárs csoportok mellett igen meghatározó a média ezért az osztályfőnöki, természettudományi órákon is nemcsak eszközként használjuk a média különböző formáit, hanem a hatásait is elemezzük.

Gazdasági nevelés tantervi szinten a 12. évfolyamon valósul meg, de az osztályfőnöki órák keretében is foglalkozunk gazdasági jellegű témákkal.

A **családi nevelés** iskolánk teljes nevelő-oktató munkáját áthatja. A keresztyén pedagógia az iskola-család szoros együttműködésére épül a példamutatáson és a segítő lehetőségek megteremtésén keresztül. A családi életre nevelés az osztályfőnöki órákon és a Mályi projekt keretében és tantervi szinten is megvalósul.

Pályaorientáció szakértő tanárok segítségével osztályfőnöki órák keretén belül valósul meg. Többnyire a 12. évfolyamon jelentkezik ez erőteljesen a továbbtanulást megelőző időszakban. A felsőoktatással és a szakképzéssel kapcsolatos témákkal külön tanárok foglalkoznak. A felsőoktatási intézmények közül a Károli Gáspár Református Egyetem és a Miskolci Egyetem tart minden évben pályaorientációs tájékoztatót iskolánk volt diákjainak bevonásával. A tanév rendjébe beépített pályaorientációs nap is változatos programokkal segíti a tanulók választását.

Az EFOP-3.2.5 –ös pályázat keretében az MTMI pályák népszerűsítését megvalósító programok a tanulók pályaválasztását segítik. Ennek keretében a következő tevékenységek valósultak meg:

- Tematikus órák
- Nyílt nap, Egyetem látogatás
- Versenyek természettudományos tantárgyakból
- Munkahely bemutatások, gyárlátogatás
- Önismereti programok, tréningek

- Szünidei tábor
- IKT szakkör ROBOT
- Kollégiumi pályaorientációs programok
- Tanár-diák-szülő találkozó

Nemzeti öntudatra nevelés nemcsak a történelem és az osztályfőnöki órák témáiban jelenik meg, hanem ezt szolgálják a nagy nemzeti ünnepek méltó megünneplései is. Iskolánk nagy hagyománnyal rendelkezik a határon túli magyar református középiskolákkal való „Csere-diák” kapcsolatban. Egymás megismerése, iskolai közösségekbe való beépülés erősíti a nemzeti összetartozás érzését tanulóinkban. A határon túli magyar kultúra megismerését és erősítését szolgálja az „Ötágú síp” nevű minden évben megrendezett programsorozatunk is.

Önismeret kialakítása és fejlesztése szakértő kollégák segítségével a 7.évfolyam tehetséggondozó programjában valósul meg. A 8. évfolyamosok „Egészség iskola” című 3 napos programja is tartalmaz önismereti nevelést.

Az életpálya-építést és a szociális kompetencia fejlesztését egyrészt osztályfőnöki óra keretében végezzük, másrészt a hagyományos tantárgyak oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba is beépítjük.

A következő életpálya-építő kompetenciákat fejlesztjük elsősorban: önismeret (tréning formájában) munkaerő-piaci ismeretek, tanulásmódszertan

A szociális és életviteli kompetenciák közül az alábbiak szerepelnek programunkban: környezettudatos magatartás, aktív felelősségtudat, szociális érzékenység, mások elfogadása (szeretetszolgálat, diakónia program)

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

5.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás,

becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért

felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként

megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer: NETFIT® rendszer protokollja szerint végzik.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az emelt óraszámú, emelt szintű képzésre jelentkező tanulók tantárgyválasztása a jelentkezéssel történik, ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Idegen nyelv választása a tanuló beiratkozásakor történik. Hetedik évfolyamra felvett tanulók első idegen nyelvként angol nyelvet tanulnak, 8. évfolyam végén van lehetőségük második idegen nyelv választására az iskola által meghirdetett nyelvek közül. A 9. évfolyamra felvett tanuló első idegen nyelvként angol és német nyelvből választhatnak, második idegen nyelvnek a tanév beiskolázási tájékoztatójában meghirdetett nyelveket választhatják.

Tanulóink a 11-12. évfolyamon *közép és emelt szintű érettségire felkészítő* oktatásra jelentkezhetnek. Előzetes igényfelmérés alapján közzétesszük a fakultatív tantárgyak listáját két sávban, így két tárgy kötelező választását tesszük lehetővé. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is, de indokolt esetben személye módosítható. A jelentkezés írásban történik, az iskola által szerkesztett nyomtatványon a szülő aláírásával, minden év május 20-áig. A jelentkezés módosítására szeptember 3-ig van lehetőség írásban beadott kérvénnyel. A jelentkezett tanulók kötelesek az adott tanév végéig a foglalkozásokon részt venni.

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból – idegen nyelv esetében angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol, japán, kínai, latin nyelvekből – tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre is a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak, miszerint a választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő, nagykorú tanuló a választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-áig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg a döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele.

A *pedagógusválasztás lehetőségével* a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból az oktatás több csoportban, több szinten folyik. Ilyen esetben, a szülő és a tanuló írásban kérheti az igazgatótól másik pedagógus csoportjába történő beosztást. Az igazgató a munkaközösség programja, a munkaközösség vezető és a szaktanár véleménye alapján, a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével dönt.

A választható tárgyak -a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások- tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

7. Választható érettségi vizsgatárgyak

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból – idegen nyelv esetében angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol, japán, kínai, latin nyelvekből, valamint az informatika – tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Valamennyi kötelező érettségi tantárgyból a tantervi követelmények alapján a középszintű érettségi vizsgára felkészítés megtörténik. A kötelező érettségi tantárgyakból, valamint biológia, fizika, kémia tantárgyakból az emelt szintű érettségire felkészítést is biztosítja az iskola. A nem kötelező érettségi tárgyból a jelentkezések felmérése után megfelelő létszám esetén indítjuk a felkészítő órákat a következő tantárgyakból: biológia, földrajz, mozgókép kultúra és médiaismeret, társasismeret, vizuális kultúra, ének zene, testnevelés, hittan.

8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket a 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről jogszabály tartalmazza. E szabály és a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló rendeletnek megfelelően állítjuk össze a középszintű érettségi tételeket. Az érettségi jelentkezések elfogadását követően minden év március 1-jét megelőzően alakuló értekezletet tartunk azon pedagógusok részvételével, akiket az intézményvezető érettségiztető tanári feladatokra kér fel. A kérdező tanároknak a fenti rendelet alapján kell adott évre kiválasztani és meghatározni a szóbeli érettségi vizsga témaköreit, melyekre az érettségi tételeket összeállítja. A kérdező

tanárnak ezt az információt minden – adott vizsgatárgyban érintett – diák tudomására kell hoznia. A témakörök nyilvánosságra hozatalának határideje: március 1.

9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

9.1. Ellenőrzés

Az ismeretek ellenőrzése , illetve számonkérése történhet szóban vagy írásban.

Az **írásbeli számonkérés** formái az alábbiak:

röpdolgozat az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,

- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét, előzetes bejelentése nem kötelező és a tanuló egy érdemjegyet kap rá

számonkérő dolgozat háromnál több óra anyagából,

- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét, előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjen, a dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet kap,

témazáró dolgozat egy vagy több átfogó témakör anyagából

- jellemzően az osztály egészét érinti, előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,
- a témazáró dolgozatra a tanuló (a munkaközösség által meghatározott) súlyozott érdemjegyet kap amelyet „td” jelöléssel jegyez be a szaktanár a digitális naplóba.
- a dolgozatok éves számát a tantárgy óraszama és az adott munkaközösség határozza meg.
- egy tanítási napon csak 1, egy héten legfeljebb 5 témazáró dolgozat íratható

Az írásbeli dolgozatokat a tanárnak 15 tanítási napon belül kell kijavítania, és a tanulónak meg kell mutatni az értékelést. Amennyiben a szaktanár a 15 tanítási napot meghaladó idő elteltével javítja ki a dolgozatot a tanulónak lehetősége van dönteni az érdemjegy beírásáról. Ha a tanuló az érdemjegyet nem kéri beírni, akkor a tanár pótló dolgozat írását kérheti.

A dolgozat megtekintését a szülők számára is lehetővé tesszük a fogadóórán, vagy elektronikus formában eljuttatjuk részükre.

A **szóbeli számonkérést** minden tantárgyból igyekszünk minél többet alkalmazni, hogy fejlődjön a diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje. Ugyanakkor kedvező alkalom ez tudásuk visszaadása azoknak a diákoknak, akik szóban könnyebben fejezik ki magukat, mint írásban. . A hagyományos szóbeli felelet mellett kiselőadás megtartása. is lehet a számonkérés része

Jelentés a felkészületlenségről

Ha a tanuló napi felkészülését valami akadályozta, jelentheti a szaktanárnak (ezt alátámaszthatja a szülőnek az Diáknaplárba írt kérésével is.) A szaktanárnak joga van eldönteni, hogy elfogadja-e a tanuló jelentését, s döntését egyértelműen közölni kell.

A szaktanár a döntésekor figyelembe veszi az indok megalapozottságát; azt, hogy az ok mennyire akadályozta a tanulót a felkészülésben. Ha a jelentést nem fogadja el, kizárólag nevelési szempontok szerint dönti el, hogy a tanulót bevonja-e az aznapi számonkérésbe.

Ha a tanár a jelentést elfogadja, egyértelműen közölnie kell a pótlás módját is.

9.2. Értékelés

A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendeletben szabályozott kerettantervi anyag alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Értékelésünk a következő kritériumoknak feleljen meg:

- ösztönző hatású, segítő szándékú legyen,
- folyamatos, rendszeres
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

Az értékelés formái :

Személyes,, szóbeli értékelés szükséges a tanuló minden tevékenysége, megnyilvánulása során, hogy segítsen, megerősítsen, javítson; tanácsot adjon, orientáljon a pedagógus.

- feleletek, írásbeli munkák érdemjegyeinek kiegészítéseként
- félévi és év végi helyzetlemezéskor
- szülői értekezleteken, fogadóórákon
- magatartás, szorgalom elbírálásakor
- tantestület előtti értékelésnél — osztályozó értekezleten
- igazgatói értékeléskor: tanévzáró ünnepély, iskolagyűlés
- önértékeléskor a reális énkép kialakítása érdekében

Írásbeli, szöveges értékelés az írásbeli munkákhoz fűzött megjegyzések, kiegészítések, dicséretetek, elmarasztalások a Diáknapárba vagy a Digitális naplóba .

Osztályzattal értékelés

Iskolánkban érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, írásbeli számonkérés, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka, házi feladat stb. A tánc és dráma ívételével valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat.

A témazáró dolgozatok értékelése:

7-11 évfolyamon	érdemjegy	12 évfolyamon
%		%
0-29	1	0-25
30-49	2	26-39
50-70	3	40-59
71-85	4	60-79
86-100	5	80-100

Egyéb számonkérések esetén a szaktárok saját értékelési módszereket is alkalmaznak, az értékelés elveit a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal

Az osztályozásra vonatkozóan a következő általános szabályokat követjük:

- lehetőleg minden hónapban szülessen legalább egy osztályzat, s csak kivételes esetben lehet ettől eltekinteni
- egyetlen tantárgyból sem lehet félévenként 3-nál kevesebb érdemjegy
- nem fordulhat elő, hogy két egymás utáni hónapban nem születik egyetlen érdemjegy sem
- valamennyi megszerzett érdemjegy a hónap utolsó tanítási napjáig bekerül a Digitális naplóba
- a kétszintű érettségire való felkészítés esetén, ha a tanuló alapórára is jár akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kap
- A félévi és év végi osztályzat megállapítása a tanév során szerzett valamennyi jegy átlaga alapján történik. A szaktanárnak lehetősége van arra, hogy a tanuló egyéni fejlődésének, törekvésének figyelembe vételével +, - 0,2-t adhat az átlaghoz és ezután alkalmazza az egészre kerekítés szabályait.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az emelt szintű képzés tantárgyainak tanóráit csoportbontásban tanulják a tanulók.

Iskolánkban minden képzéstípusban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv, és a matematika tantárgyakat. A tudásszint szerinti csoport szervezéséhez a tanulók egy előzetes felmérésben vesznek részt.

Csoportbontásban szervezzük a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. A célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportok megfelelő ütemű haladása érdekében emelt szintű felkészítőre a legalább közepes osztályzattal rendelkező tanulók jelentkezését fogadjuk el

A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 13–15. §-ai szerint szervezzük meg. Emelt szintű felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk: a kötelező érettségi vizsga tárgyak valamint biológia, fizika, kémia. Az előzetes igények felmérése után megfelelő számú jelentkező esetén közép szintű felkészítést is biztosítunk a következő tantárgyakból: informatika, földrajz, társadalomismeret, ének-zene, testnevelés.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak, melyet az adott tanévben az iskola vezetősége határoz meg.

11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiségek történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához. A toleráns, a másikat elfogadó magatartás korunkban egyre fontosabbá válik. Ennek érdekében iskolánkban is lehetőséget biztosítunk a Miskolc illetve a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Az EFOP 3.3.7 pályázat keretében kidolgozott **Történelmi élménypedagógiai program** tartalmazza a nemzetiségek történelmének, kultúrájának megismerését. A „XVIII. századi soknemzetiségű Miskolc” című fejezetben megismerkednek tanulóink a görög és zsidó hagyományokkal és miskolci műemlékeikkel.

12. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

12.1. Az intézmény egészségnevelési terve

Az iskola egészségnevelési- és egészségfejlesztési programjában kiemelet szerepet szánunk a TIE (teljeskörű iskolai egészségfejlesztés) koncepcióban megfogalmazott négy fő alaptevékenységnek:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás
- lelki egészséget segítő nevelés
- egészség-ismeretek, készségek átadása.

A négy alappillér mellett körül kell járni az iskola helyi sajátosságaiból adódó esetleges egyéb problematikus pontokat is.

A program célcsoportja

A program elsődlegesen az intézményünkbe járó diákokat célozza meg, így a program tervezésekor figyelembe kell venni tanulóink korcsoporti jellemzőit, egészségügyi-, társadalmi- és szociokulturális háttérét is. Az iskola profiljából adódóan diákjaink jellemzően 12-19 éves korcsoportból kerülnek ki, többségük rendezett családi háttérrel rendelkezik. Alacsony számban vannak ugyan, de kiemelt figyelemmel kell kezelni a nehéz anyagi helyzetben, rendezetlen családi viszonyok között élő diákjainkat és külön figyelmet kell szentelni az esetleges SNI-s és BTM-es diákokra is. Egészségfejlesztési szempontból célcsoportnak kell tekinteni az intézmény minden dolgozóját, illetve programunkkal el kell érniük a szülőket is.

Célmeghatározás

A tanulók számára az iskola nem csak a tudás megszerzésének helyszíne, hanem személyiségfejlődésük, szociális fejlődésük, lelki fejlődésük helyszíne is egyben. Az itt kialakuló személyes kapcsolatok gazdagsága teszi az iskolát valódi életteli szintérré. Ezért is fontos az egészséges iskola megteremtése, mely nem csak külső körülményeiben, hanem szocializációs szerepében is olyan hely, ahol a diák otthon és biztonságban érezheti magát, ahol gondjait, örömeit megoszthatja, problémái megoldásához tanácsot és segítséget kérhet. Mivel a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában, ebben időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, viselkedési formákat, attitűdöket.

Célunk tehát, hogy a Lévay

- teljeskörű egészségnevelést biztosítson,
- egészséges környezetet teremtve elősegítse a tanulók és a tantestület és az itt dolgozók egészségének védelmét,
- megfelelő egészségügyi és prevenciós szolgáltatásokat nyújtson,
- és támogassa a pedagógusok, az egészségügyi szakemberek, a szülők és a diákok egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos együttműködését.

Az egészségnevelés iskolai területei

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat köré szerveződik, ezeken belül pedig több területen kell egészségnevelési tevékenységet folytatni.

egészséges táplálkozás megvalósítása:

- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolata
- diéták, táplálékérzékenységek, táplálékallergiák
- lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése
- fogyasztóvédelem, a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- divatok, reklámok, média hatása táplálkozásunkra

mindennapi testnevelés megvalósítása

- a mozgás fontosságának tudatosítása
- egészséges testtartás fontossága
- egészséges testkép kialakítása
- sport egészségügyi kockázatok, függőségek ismerete
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- a szervezet fejlődése és működése testmozgással és annak hiányában
- gerincvédelem, gerinckímélet.

a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése

- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, SzTB prevenció
- a lelki egyensúly megteremtése
- személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- függőségek elkerülése
- személyes biztonság (közlekedés, önvédelmi technikák)
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- az aktív szabadidő eltöltésének módjai
- a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- a családi életre való nevelés

egészség-ismeretek hatékony, azaz készséggé válást eredményező oktatása.

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- a testi higiénia
- a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer használatának megelőzése)
- nem szerhez köthető függőségek elkerülése
- a családtervezési módszerek ismertetése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye

Az egészségnevelés iskolai színterei

Az iskolai élet minden pontján meg kell jelennie az egészségnevelési elveknek, de kiemelten fontosak a következő színterek:

- osztályfőnöki órák
- szaktantárgyi órák
- testnevelési órák
- szabadidős sporttevékenységek, sportkörök
- osztálykirándulások
- iskolai sportrendezvények – tanár-diák meccsek, sítábor, nyári vízitúrák,
- kiemelt rendezvények

12.2. A környezeti nevelés alapelvei és tevékenységei

Intézményünkben a környezeti nevelés tevékenységeit Isten teremtett világa iránti felelősség határozza meg.

Környezeti nevelésünk alapelvei

Környezeti nevelésünk célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Környezeti nevelésünk tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét,

társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési céljaink hatékony *személyiségformálást*, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A *fenntarthatóság pedagógiája* a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulás-szervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában.

A környezeti nevelésünk – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatának megfelelően – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a *mentálhigiénés nevelésre* is.

A környezeti nevelésünkben harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az *értékrend*, az *erkölcs* és az *életviteli szokások formálása*.

A környezeti nevelésünk legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan *erkölcsi-etikai* irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.

A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik – azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról – képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében.

A környezeti nevelés minden iskolánkban tanító pedagógus és tantárgy feladata (hiszen minden ugyanarról a világról szól!), ugyanakkor az egyes különálló *tantárgyakba* foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egésszé kell építeni.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos *tanítási órákon kívüli* iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítéskor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

Az *iskolai tehetséggondozás* terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt sem, hogy a szokásos tanítási helyzetektől eltérő tanulás olyan képességek fejlesztésének is kedvez, amelyek nem kerülnek előtérbe a hagyományos tanórákon.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata színvonalát és hatékonyságát a helyi *értékelési* és *önértékelési kultúra* biztosíthatja. A környezeti nevelés is igényli azt a minőségfejlesztési gyakorlatot, amely az iskola pedagógiai eredményességét képes hosszabb távon biztosítani. Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézményünk egészének *ökológiai kultúrája* (pl. hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság stb.) és *társas harmóniájának* rendje (pl. demokratikus fórumok, együttműködés helyi közösségekkel stb.). Az iskolánk legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. A családokat rendszeresen tájékoztatni szükséges az iskola környezeti nevelési ethosáról, célkitűzéseiről és a szülőket mind jobban be kell vonni a helyi környezeti akciókba.

Az iskolai környezeti nevelésünket erősítik a természet- és környezetvédő helyi *közösségi akciók*, közös környezetjavító programok, a környezetvédelem jeles napjainak családias

megünneplése. A környezeti nevelésnek megvannak az *iskolán* (az intézményes nevelésen) *kívüli* formái is: teret nyújthatnak közművelődési intézmények, múzeumok, növény- és állatkertek, vadasparkok, nemzeti parkok, környezetvédelmi oktatóközpontok, nép főiskolák, gazdakörök, a természet- és környezetvédő mozgalom civil szervezetei, csoportjai stb. A velük való együttműködés igen fontos az iskolánk környezeti nevelésének társadalmazása szempontjából.

A környezeti nevelésünk célkitűzései

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulóink képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulóink képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulóink. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulóink, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünknek egyik alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásunkban automatikusan. Még ennél is nehezebb megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

A környezeti nevelésünk módszerei

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek

- Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.
- Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.
- Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése.
- Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.
- Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.
- Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Információrögzítés együttműködéssel.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Tesztkészítés, tesztértékelés.
- Adatgyűjtés, feldolgozás és azok felhasználásával kiselőadás tartása társas munkamegosztásban.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Írásbeli értekezések, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában.
- Vélemények, gondolatok társítása posztereken, „tacepaokon”.
- Könyvtári, adattári kutatás, „cédulázás”, adatbázis kezelés, adatfeldolgozás.
- Egy téma különböző megközelítésű és nézőpontú feldolgozása.
- Adott témának analitikus és holisztikus körülménye csoportosan.

13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánkban Komplex Táámogató Rendszer működik – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében tehetséggondozás és felzárkóztatás
- tanulásmódszertani felkészítés, tanulási tanácsadás
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- pszichológus , lelkipáter segítségével a személyiség és közösségfejlesztésben
- differenciáló módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- a továbbtanulás, pályaeorientáció támogatása

14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály diákönkormányzati képviselőinek véleménye alapján, és azt a félévi, illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító pedagógusok és az osztály véleményét. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító pedagógusok vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

- Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek: tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

14.1. A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a diákönkormányzat is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállításlátogatáshoz).

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. A magatartási osztályzatok elbírálásakor figyelembe kell venni a tanuló tanórán és tanórán kívül tanúsított magatartását, közösségi munkáját, és esetleges igazolatlan mulasztásait, illetve fegyelmi büntetéseit.

Az osztályfőnök előzetesen megismeri az osztály presbitériumának véleményét az egyes tanulókról.

Az osztályfőnöknek a házirend magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének irányelveitől eltérő javaslatát indokolnia kell. Az eltérő javaslatokat a félévi és az év végi osztályfőnöki beszámolóban dokumentálni szükséges.

Az osztályfőnök a meghatározott irányelvektől eltérő javaslatát az osztályban tanító pedagógusok többségi szavazással véglegesítik az osztály osztályozó konferenciáján. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

14.2. A magatartás minősítése

Példás (5) magatartású, aki/nek:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató,
- a Házirendet megtartja,
- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő kinyilvánításával, viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi,
- egyéniségének megfelelő módon vesz részt a közösségi munkában (pl. nem feltétlenül kezdeményező, „nyüzsgő” tanuló, lehet „csendes” is, aki ha megbízást kap, azt szívesen és pontosan elvégzi),
- iskolán kívüli tevékenységeket is vállal (sport, zene, egyházi élet, stb.),
- igazolatlan hiányzása és semmilyen büntetése nincs,
- iskolai viselkedése, megjelenése mindenkor megfelel a Lévy elvárásainak.

Jó (4) magatartású, aki:

- a Házirend betartására egyértelműen törekszik,
- részt vesz a közösség életében (de nem kezdeményező), a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- legfeljebb 1 szaktanári megrovása (írásbeli) van,
- legfeljebb 1 igazolatlan órája van.

Változó (3) magatartású, aki:

- a Házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be,
- tanáraival, társaival szembeni magatartása kifogásolható, de igyekvő a felmerült problémák javítására,
- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, a közösség alakítására nincs befolyással,
- figyelme ingadozó, munkája pontatlan,
- osztályfőnöki figyelmeztetése vagy megrovása van,
- legfeljebb 3 igazolatlan órája van.

- Rossz (2) magatartású, aki:
 - a Házi rend kötelezettségeit és tilalmait tudatosan megszegi,
 - kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz példát mutat, másokra is rossz hatással van, célzottan/tudatosan bomlasztja a közösséget,
 - a felnőttekkel és társaival szemben kirívóan tiszteletlen,
 - tanórán kívüli magatartása is erősen kifogásolható,
 - igazgatói megrovása van.

14.3. A szorgalom minősítése

Példás (5) szorgalmú, aki:

- a munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi,
- igényli tudása bővítését, érdeklődő, kötelességtudata magas fokú,
- a tanítási órákra (képességeihez, körülményeihez mérten) rendszeresen felkészül, az órákon bekapcsolódik az osztály munkájába, rendben tartja iskolai felszerelését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját, pontosságra törekszik,
- egyes iskolai tantárgyak esetében a kötelező követelményeken túl is teljesít (pl. versenyek, pályamunka, előadás stb.),
- négyesnél gyengébb félévi-év végi osztályzata nincs és/vagy eléri a 4.5-ös átlagot

Jó (4) szorgalmú, aki:

- feladatait kisebb figyelmetlenséggel, pontatlansággal végzi, rendszeressége kifogásolható,
- figyel az órákon, de nem mindig a képességének megfelelő szinten teljesít,
- házi feladatait rendszeresen elkészíti, általában felkészül, de nem érdeklődő,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- félévi-év végi osztályzatai között legfeljebb egy-két hármas szerepel és/vagy eléri a 4.0-es átlagot.

Változó (3) szorgalmú, aki:

- önállótlán, csak utasításra kezd munkához,
- többször nem ír házi feladatot, felszerelése jellemzően hiányos,
- figyelme szétszórott, munkája felületes, tanulása ingadozó, időszakonként dolgozik,
- félévi-év végi osztályzatai között lehet elégséges osztályzat.

Hanyag (2) szorgalmú, aki:

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- kötelességeinek jellemzően nem tesz eleget, munkájában megbízhatatlan,
- érdektelenség, közöny jellemzi,
- egy vagy több tantárgyból bukik

15. Az emelt szintű érettségire felkészítő oktatás fejlesztési feladatai

Iskolánkban először a 11. évfolyamon van lehetőség a fakultáció választására. A 10. évfolyamon végzett pályaaorientációs tevékenységgel tudatosan készítjük fel tanulóinkat erre a választásra, hogy a leoptimalisabb fakultáció vagy fakultációk választására kerülhessen sor a sikeres emelt szintű érettségi letétele és a sikeres továbbtanulás érdekében.

Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a Nemzeti alaptanterv és a 40/2002. (V.24.) OM rendeletben meghatározott követelményeket vettük figyelembe. Célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségiért járó többletpontokat, tehát legalább a közepes emelt szintű eredményt elérje. A felkészítés során azonban arra törekszünk, hogy diákjainkból a lehető legjobbat kihozva, ne csak a plusz pontokat, de a lehető legmagasabb százalékos eredményt célozzák meg a felsőoktatásba való bejutás zálogaként. Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek.

16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A hat évfolyamos tehetséggondozó osztály a Debreceni Egyetem és a Miskolci Egyetem tehetségfejlesztő szakembereinek szakmai támogatásával működik.

A 7. évfolyamon heti 2 órában kiscsoportos keretek között tehetségkereső, majd a 8. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt a tanulók. A kiscsoportos tehetség gondozó foglalkozásokon – nem tanórai keretek között , élménypedagógiai módszerekkel - keressük meg , melyik tanuló milyen területen emelkedik ki és milyen irányban fejleszthető.

2018_19. tanévtől a 6 osztályos képzés kibővült a digitális pedagógia módszereivel és DIGITÁLIS osztályként működik.

A **DIGITÁLIS** programot a jelen és a jövő elvárásai hozták létre. Jelenleg az iparban óriási digitális forradalom van, a jövőben szinte minden munkahely digitális lesz. Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy teljesen más környezetben kell majd alkalmazkodniuk, mint amiben ma élnek. Informatikai jártassággal és szaktudással kell majd rendelkezniük ahhoz, hogy a munkaerőpiaci elvárásoknak megfeleljenek.

2020_21. tanévtől a 4 osztályos a matematika-fizika, biológia-kémia, informatika-digitáliskultúra valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret emelt szintű képzésben is DIGITÁLIS osztályokban tanulnak a diákok.

A **DIGITÁLIS OSZTÁLY**-ban a tanulók saját tulajdonú lappal vesznek részt valamennyi közismereti órán. A teljes tanulási folyamatot iskolában és otthon is, digitális módszerrel segítik a kiváló felkészültségű tanárok. Ezekben az osztályokban a DIGITÁLIS tananyag, DIGITÁLIS tankönyv, oktatófilmek és internethasználat segítségével, a legkorszerűbb oktatási módszerek alkalmazásával tanulhatnak.

A programban való tanuláshoz érintőképernyős, aktív tollal rendelkező, saját tulajdonú laptop szükséges, melyet a felvételt nyert tanulónak meg kell vásárolnia. Az egységes laptopok beszerzését az intézmény koordinálja.

17. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az ismeretek számonkérésének rendjét és módját és azok értékelését az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink rendszeresen kapjanak házi feladatot, de ennek mennyisége és tartalma egyéni képességeiknek megfelelő legyen. Az otthoni és tanórai munkának egységes folyamatot kell alkotnia. Az otthoni feladatok a mindennapi életben használható tartalmak és eljárások elsajátítását tegyék lehetővé.

A fentiek érdekében iskolánk pedagógusai a házi feladatok meghatározásában a következő alapelveket igyekeznek érvényesíteni:

- A feladatok legyenek megoldhatóak: vegyék figyelembe a tényleges előzetes tudást.
- Értelmezzük a feladott feladatot.
- Az otthoni munka is adjon sikerélményt.
- A feladatok legyenek változatosak és egyenletes terhelés legyen.
- Csak megtanított tananyag alkalmazását követeljük meg.
- Az otthoni munkát a tanórán gondosan előkészítjük.
- A házi feladatot következetesen ellenőrizzük, értékeljük, a hiányzó házi feladatokat pótoltatjuk.
- A rászoruló tanulók számára segítséget adunk a házi feladatok elkészítéséhez.
- Hétvégére sem adunk az átlagosnál több házi feladatot. Tanítási szünetek idejére nem kötelező házi feladatokat, hanem fakultatív feladatokat, szorgalmi feladatokat, ajánlott olvasmányokat (szakirodalmat) javasolhatunk. Amennyiben a tanuló ilyen feladatot készít, azt értékeljük, és a feladat jellegétől függően lehetővé tesszük órai bemutatását.
- Komolyabb felkészülést igénylő feladatok (kiselőadás, gyűjtőmunka) elkészítésére megfelelő időt biztosítunk.
- Igyekszünk a gyakorlati élethez igazodó, minél több kompetenciafejlesztő feladatot adni.
- Alkalmazzuk az IKT technikákat, számítógéppel megoldandó feladatokat adunk melyeket elektronikus formában kell elkészíteni és beadni a tanárak.
- Projekt munkákat is előtérbe helyezzük.

19. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- egy adott tantárgy ténylegesen megtartott óráinak több, mint 30 %-ról hiányzott

A Tóth Pál Diákotthon Nevelési Programja

1. Bevezetés, a kollégium bemutatása

„A teljes írás Istentől ihletett és hasznos a tanításra, a feddésre, a megjobbításra, az igazságban való nevelésre” (2Tim. 3, 16)

A Léway József Református Gimnázium Tóth Pál Diákotthona azzal a céllal létesült, hogy a középiskolai tanulmányaik végzése céljából szüleiktől és a lakóhelyüktől távol került növendékek számára a képzési idő alatt otthont – szállást, ellátást, tanulási, lelki növekedési, művelődési és sportolási lehetőséget – biztosítson.

Az 1560-ban alapított református oktatási intézmény 40 évi kényszerszünet után 1993 szeptemberében újrakezdte működését. Három évvel az újraindulás után vehette birtokba a visszakapott több mint száz éves épületét.

Amikor az 1991. évi XXXII. számú törvény lehetőséget adott az elvett egyházi ingatlanok visszaigénylésére, akkor a fenntartó Egyházkerület a Léway épületét visszaigényelte. Ezután 1996-ban kárpótlási összegből megvásárolta az iskola közvetlen szomszédságában található megüresedett eladó irodaházat - mely műemlék jellegű épület-, ahol a mai kor követelményeinek megfelelő kollégiumot alakított ki.

A három szárnyból álló (A, B, C) épületegyüttes egy 1998-ban végzett átalakítással nyerte el mai funkcióját. 2014-2015-ben, KEOP keretében energetikai felújítás, korszerűsítés történt a kollégiumban.

A Tóth Pál Kollégium a város központjában, jól megközelíthető helyen a Rákóczi utcában található, közvetlenül a gimnázium mellett.

Az államosítás előtti időszakban nem volt kollégiuma a gimnáziumnak. Működött viszont egy másik gimnázium, pontosabban nőnevelő intézet, amely egykori tanáráról és igazgatójáról, Tóth Pálról kapta nevét. Ennek emlékére vette fel kollégiumunk a Tóth Pál nevet.

Az intézmény alapítója és fenntartója a Tiszáninneri Református Egyházkerület. Pénzügyi feladatait az intézmény egészére vonatkozóan – beleértve a kollégiumot is – a gazdasági hivatal végzi. Az intézmény gazdasági ügyeiért a gazdaságvezető felelős. A kollégiumnak nincs külön költségvetése.

A kollégium, mint szakmailag önálló intézményegység végzi munkáját, szakmai felelős vezetője a kollégium-vezető, aki közvetlen az intézmény igazgatójához tartozik.

A kollégiumi nevelőtanárnőkből és nevelőtanárokból álló nevelőtestület, mint munkaközösség működik, így a kollégium szintű pedagógiai ellátási és nevelési munka tervezését, szervezését, irányítását és ellenőrzését a kollégiumi-munkaközösség-vezető végzi.

A közvetlen nevelő – oktató munkát önállóan a nevelőtanárok tervezik, szervezik és végzik.

A nem pedagógus munkakörben alkalmazottak (konyhai dolgozók, takarítók, portások) a gazdasági hivatal, ezen belül a gondnokság közvetlen irányítása alá tartoznak. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező. Tőlük is elvárja az

intézmény, hogy munkájuk, viselkedésük a keresztyén értékkel összhangban legyen. Kívánatos, hogy legyenek gyermekszeretőek és a pedagógusokkal együttműködőek, valamint támogassák a nevelési célkitűzéseink eredményes megvalósítását.

A nevelőtanárokra bízott diákok lelki és testi javát szem előtt tartva arra kell törekedniük, hogy növendékeik a közösségi nevelés segítségével az iskolájuk lelkiismeretes tanulóivá, gyülekezetük áldozatkész tagjaivá, nemzetük hasznos, hű tagjaivá, végső soron pedig becsületes és dolgozó magyar állampolgárokká váljanak.

Ezért különös gondot fordítunk a keresztyén, nemzeti elkötelezettség kialakítására. A keresztyén értékrend és a nemzeti hagyományok átadásával erősítjük a családhoz, egyházhoz és a hazához, nemzethez való tartozás tudatát.

Kollégiumunk tevékenysége során - kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújt. A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti az egyén sokoldalú jellemformálását, a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését.

Elősegíti, hogy az evangélium szellemének megfelelően gondolkodjanak önmagukról és embertársukról.

Erősíti a személyes döntés és felelősség vállalását, illetve a krisztusi szeretet és megbocsájtás gyakorlását. Ezzel készíti fel diákjainkat a teljes emberi élet megéléséhez a társadalomban.

Hisszük és valljuk, hogy kollégiumunk olyan pedagógiai, emberi, lelki és szellemi környezet, amely alkalmas a folyamatos fejlődésre, megújulásra.

A nevelési elképzeléseink a múlt tisztelete mellett a magyar oktatási rendszer jogszabályi előírásaihoz és a kor követelményeihez igazodnak.

2. Az intézmény küldetése, nevelési alapelvei, értékrendje, céljai

Diákotthonunk kiemelt nevelési alapelve olyan egyének, valamint közösség formálása és fejlesztése, amely alapvető bibliaetikai és református értékrendet követ.

Nevelőtestületünk az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével úgy szervezi a diákok tanórán és tanuláson kívüli idejét, hogy sokszínű művelődési és szabadidős tevékenységet biztosítson számukra, s mindezt családi légkörben kívánja tenni.

Alapelvünk, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően – a bibliai nevelési irányokat szem előtt tartva – diákjaink lelki, szellemi és értelmi növekedése komplex személyiségfejlődést eredményezzen. Ezen pedagógiai elv kell, hogy meghatározza a teljes nevelési munkánkat, a kollégium életrendjét

2.1. Nevelési alapelveink

- a keresztyén erkölcsi értékek megismertetése
- a református oktatás nevelési hagyományainak követése

- az alapvető erkölcsi normák és a közösségi együttélés szabályainak betartása
- az egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség, tapintat kialakítása
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a tanulót megillető jogok érvényesítése
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságoknak, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével
- a szociális hátránnyal küzdő tanulók problémáinak megismerése, a hátrányok felszámolására való törekvés
- az esélyegyenlőség biztosítása
- bizalomra épülő tanár- diák viszony
- a diákok önállóságának, önszervező képességének és öntevékenységének fejlesztése
- a demokratikus részvétel gyakorlása, az értékelési technikák működtetése, a helyes önértékelés képességének fejlesztése, komplex személyiségfejlesztés
- a nemzeti hagyományok, etnikai önazonosság ápolása, fejlesztése, a másképpen gondolkodók elfogadása
- minőségi ismeretekhez való hozzáférés biztosítása korszerű módszerek és információ technológiai eszközök használatával
- jó tanulmányi előmenetel biztosítása az egyéni tanulási szokások figyelembevételével, fejlesztésével, valamint korszerű módszerek alkalmazásával
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése
- nevelőtestületünk tudatosan törekszik arra, hogy saját életvitelével, beszédkulturájával példát mutasson diákjainknak
- a szülőkkel, a gyülekezetekkel és a partnerintézményekkel való együttműködéssel biztosítjuk a komplex nevelést
- igényes környezet kialakításával az érzelmi nevelés biztosítása
- a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése

A tanulók egészséges és harmonikus életrendjét, tanulását, szabadidejük és pihenőidejük eltöltését úgy szervezzük meg, hogy érvényesüljenek mind az egyéni, mind az intézményi elvárások, lehetőségek, a tanulói igények, a szülői elvárások, a kollégiumunkhoz kapcsolódó iskolák és a fenntartó igényei.

Olyan, átmenetileg családot pótló, ill. kiegészítő diákotthon kívánunk lenni, amely keresztyén etikai alapokon álló, érett személyiséggel, sokirányú érdeklődéssel rendelkező, a XXI. század kihívásainak megfelelő korszerű ismeretekkel bíró, társaiért, nemzetéért tenni akaró, a társadalomban értékeket képviselő embereket nevel.

A kollégium alapvető céljának tekinti, hogy a diákjai elé egyértelmű és szilárd bibliai alapokon nyugvó értékrendet állítson, keresztyén életvitelre neveljen, ismertesse meg református egyházunk életét, erősítse a nemzethez tartozás, a hazaszeretet érzését.

2.2. Fontos céljaink

- Keresztyén értékrenden alapuló személyiség- és közösségfejlesztés
- Énkép, önismeret, szociális képességek és szociális tájékozódás fejlesztése, adottságok kamatoztatása, együttműködési készség fejlesztése, a közösségi együttélés szabályainak elsajátítása

- Nemzeti értékeink megismertetése, nemzeti hagyományaink ápolása, a nemzeti öntudat erősítése.
- A mindenkori szociális környezetbe, közösségbe történő sikeres beilleszkedés segítése.
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése, helyes tanulási módszerek, igényes kommunikáció elsajátítása, a tanulmányi munka színvonalának emelése, továbbtanulásra való felkészítés.
- A tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a fejlesztése.
- A tanulók tanulmányi eredményeinek, személyiség fejlődésüknek folyamatos követése, ellenőrzése, értékelése, és a szükséges támogatás biztosítása.
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció.
- Változatos, differenciált szervezeti és módszertani megoldások alkalmazása, amelyek segítik az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségek áthidalását.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni, differenciált törődés.
- Megfelelő módszerek alkalmazása a különleges bánásmódot igénylőknél.
- A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a tanulók helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.
- Az idővel való értelmes gazdálkodásra nevelés, a tanulás és a szabadidős tevékenységek megfelelő beosztásával
- Kulturált életmódra nevelés, műveltség és koherens világgép kialakulásának segítése
- Az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek gyarapítása, színes és sokoldalú kollégiumi tevékenységrendszeren keresztül.
- Egészséges életmód, harmonikus testi- lelki fejlődés, megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret igényének fejlesztése, szokásrendszer megalapozása.
- Egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- Környezettudatos magatartás segítése a környezet esztétikus kialakításával, védelmével, ápolásával.
- A fenntartható fejlődés megértése, környezetkímélő magatartás kialakítása szelektív hulladékkezeléssel, takarékos és ésszerű gazdálkodásra, és öngondoskodásra való neveléssel.
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése, önálló életvitel kialakítása, a mindennapi életben való eligazodás, a tanulók tudatos fogyasztóvá válásának elősegítése.
- Hagyományörzés és ápolás.

A nevelési céljainkat a kollégiumi élet különböző színterein valósítjuk meg. A csoportfoglalkozásokon, a tanulási tevékenységhez kapcsolódóan, tematikus foglalkozásokon, szakköri foglalkozásokon, a kollégiumi szintű rendezvényeken, előadásokon és a szabadidős tevékenységekben.

Diákjainktól elvárjuk, hogy a közösségi életben és az intézményen kívül is az előírt keresztyén alapú illemszabályok szerint éljenek.

3. A diákotthon nevelési feladatai

A kollégiumunk az intézményen belül szakmailag önállóan működik. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő, minőségi lakhatási és tanulási feltételeket a tanulók számára. Diákotthonunk megfelelő feltételeket biztosít az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt. Alapfeladatnak tekintjük, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítését, a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű

kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

4. A nevelés személyi közege

4.1. Nevelőközösség

A nevelőtanárok főállásúak, teljes munkaidőben dolgoznak a kollégiumban. Gyermeket szerető, hitben elkötelezett, egymás munkáját megbecsülő, következetes, emberséges szigorral nevelő, pedagógiában jártas tanárokból kell állnia a nevelőtestületnek. Tehát nemcsak a hozzáértés, hanem a keresztyén meggyőződésből fakadó tanúságtétel is nélkülözhetetlen.

A református nevelésben tevékenykedő pedagógusok teremtik meg azt a keresztyén légkört, amely megfelelő alapul szolgálhat az esetleges konfliktusok feloldására, kezelésére.

A nevelőtestület tevékenysége kiterjed a pedagógiai munka tervezésére, a megvalósítására és a teljes nevelési folyamat értékelésére, fejlesztésére. A nevelőtanárok a KNOAP-nak és a diákotthoni pedagógiai programjának megfelelően évente megtervezik pedagógiai munkájukat, a csoport-, a tematikus és a szakköri foglalkozásokat. Az éves pedagógiai munkaterveket folyamatosan felülvizsgálják, korrigálják a tanulók és módszerek differenciált figyelembe vételével. A kollégiumban a nevelési feladatokat – a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – a csoportok létszámának és az állandó éjszakai felügyelet biztosításának megfelelően jelenleg 10 nevelőtanár látja el, öt a lány oldalon, három a fiú oldalon, és oldalanként egy-egy esti-éjszakai nevelő. A diákotthoni nevelőtestület tagjainak többsége több éve dolgozik a kollégiumban, így kellően jártasak a feladataik ellátásában.

A református közoktatási intézmények gyakorlatában keresztyén erkölcsi alapelvek érvényesülnek, melynek legfontosabb normáit a Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára készített ETIKAI KÓDEX tartalmazza. Ennek ismeretét és figyelembevételét minden, az oktató – nevelő munkánkkal kapcsolatban álló munkatársunktól elvárjuk.

Elvárások a nevelőtanárral szemben

- A pedagógiai (nevelési) program ismerete, elfogadása és megvalósítása.
- A pedagógiai folyamatok, tevékenységek nevelési programunk alapján történő szakszerű tervezése, megvalósításuk folyamatos figyelembevétele, értékelése, korrigálása.
- Legyen lelki vezetője a diákoknak.
- Készséges együttműködés az igazgatóval, a kollégium-vezetővel, a kollégiumi nevelőtestület tagjaival, az iskola tantestületével, a szülőkkel, külsős tanulóink tanáraival, valamint az illetékes egyházi, állami és társadalmi partnerszervezetekkel.
- Legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére.
- Fogadja el és aktívan gyakorolja a keresztyén hitet.
- Legyen képes a csoportjában megszervezni a hitben való fejlődés, elmélyülés alkalmait.
- Rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai, ismeretekkel, módszerekkel rendelkezzen.
- Legyen jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában.
- A kollégiumi és foglalkozási csoporthoz illeszkedően legyen képes megválasztani az egyéni és csoportos foglalkozások módszereit.

- Folyamatosan vizsgálja, értékeli az alkalmazott módszereket, és legyen képes a megújulásra.
- Keresztyén hitével, életpéldájával, egyéniségével, megjelenésével, megnyilvánulásaival, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták előtt.
- Rendelkezzen megfelelő empátiával nevelői feladatainak elvégzésében, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretet helyezze előtérbe.
- Folyamatosan működjön együtt a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, szervezetekkel, a fenntartó egyházkerülettel.
- Öszinte és igaz véleménynyilvánítás, nevelőtestületi ügyekben természetes és hivatali titoktartás jellemezze.
- Olyan harmonikus légkör megteremtésének elősegítése, amely az eredményes nevelői munka elengedhetetlen feltétele.
- Pontos és aktív részvétel a tanári összejöveteleken, értekezleteken és minden egyéb kollégiumi rendezvényen.
- Kulturált, igényes beszédstílus, megjelenés és viselkedés
- Rend, fegyelem és pontosság jellemezze tevékenysége minden területén.

4.2. Tanulóközösség

A kollégiumban elsősorban a Lévy Gimnáziumba felvett tanulók kapnak lakhatási és lelki ellátást. Amennyiben a jelentkezési lapon kérték a kollégiumi elhelyezést, akkor a gimnáziumba való felvételtől szóló kiértékelésben a kollégiumi felvételtől is tájékoztatjuk a szülőket.

Távolabbi településekről érkezett gimnazistáink csak a mi kollégiumunkban lakhatnak, hiszen csak így biztosítható számukra az egységes keresztyén szemléletű nevelés.

A kialakított férőhelyek száma általában lehetővé teszi, hogy ne csak a Lévyba felvett tanulóknak biztosítsunk elhelyezést. Azok a gyülekezeti háttérrel rendelkező fiatalok, akik nem nyertek felvételt gimnáziumunkba illetve eleve más gimnáziumba vagy szakközépiskolába jelentkeztek kollégiumi felvételt nyerhetnek.

A nálunk lakóktól elvárjuk, hogy elfogadja azt a rendet, azokat a viselkedési és etikai alapelveket, amelyeket a gimnázium és a kollégium házirendje tartalmaz.

Gimnáziumunk hat és négy évfolyamos képzési struktúrával rendelkezik, így a kollégiumba kerülő legfiatalabb (12 éves) diákok más bánásmódot, sokkal több odafigyelést igényelnek, hiszen az új iskola és az otthontól való elválás egyszerre nagy terhet jelent számukra. Minden segítséget megadunk, hogy az iskola által támasztott követelményeknek megfeleljenek, és egyben pótoljuk a szülői házat. Beilleszkedésük segítésére az év elején nevelőtanáraik és a Komplex Tanulói Támogató Rendszer (KTR) munkatársai különös figyelemmel veszik körül őket.

A gimnáziumba alapvetően a Tiszáninneri Református Egyházkerület területéről jelentkeznek a diákok, így a kollégium lakói is sok településről érkeznek hozzánk. Általában Borsod- Abaúj-Zemplén megye falvaiból, városaiból, de előfordul, hogy más megyék területéről is vannak növendékeink. Örömmel és büszkeséggel tölt el minket, hogy több családból is testvérpárok laknak nálunk egyszerre vagy egymást követően.

A tanulóifjúság többsége természetesen református, de felveszünk az intézmény alapelveit vállaló más vallású tanulókat is.

A tanulók családi háttere változó képet mutat. A szülői generáció egy része aktívan gyakorolja a lakóhelye szerinti egyházköztségben keresztyén hitét. Sokan azonban vallásos nevelés nélküli környezetben nevelkedtek, vagy formálisnak nevezhető a gyülekezeti kapcsolatuk.

Akik minket választanak, azoktól elvárjuk, hogy fogadják el és támogassák nevelési céljainkat és azt a szellemiséget, amit képviselünk.

A család, mint összetartó közeg napjainkban sokszor diszharmonikusan, vagy már alig működik. Hiányoznak azok az érték-, magatartásminták, a hitben élő nagyszülői jelenlétek, amelyek a gyermekek számára kijelölhetnék a követendő életutakat. Növekszik a csonka családokból érkezők száma is.

Mindezekre tekintettel a kollégium nevelőtestülete, valamint az intézmény szakemberei minden itt lakó számára igyekszik biztosítani a nyugodt tanulási lehetőség mellett a lelki és egyéb problémáikban a segítséget, tanácsadást.

Igyekezetünk ellenére minden tanévben előfordul néhány kiköltöző. A különböző okokból (családi, egészségügyi, lakóhelyváltás, beilleszkedési problémák stb.) kiköltözni szándékozótól előzetes egyeztetést és az intézmény vezetőjének címzett szülői írásos kérelmet kérünk. A távolabb lakó Lévy-s diákok számára a kollégiumi tagság kötelező, ettől csak rendkívül indokolt esetben tudunk eltérni.

4.3. Tanulócsoportok

A tanulócsoportok összeállítása pedagógiai szempontok alapján történik. A csoportba soroláskor figyelembe vesszük a gimnáziumi osztályfőnökök azon kérését, hogy egy iskolai osztályból egy csoportba kerüljenek a diákok.

A kollégiumban lakók elsősorban a 12-18 éves korosztályhoz tartoznak. Ha van szabad hely, akkor néhány, a közoktatásban tanuló, a nyolc osztályos gimnázium alsóbb évfolyamára járó és 13.-14. évfolyamos diákot is fogadunk - természetesen ugyanolyan feltételekkel, mint amilyeneket az alapképzésben résztvevők esetében megfogalmaztunk.

Az elhelyezett diákok iskolatípus szerint:

- 4 évfolyamos gimnazisták
- 6 évfolyamos gimnazisták
- szakközépiskolások
- érettségi utáni szakképzésben résztvevők.

5. Diákképviselő

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a diákönkormányzat. Intézményünk református jellegéből adódóan mi diákpresbitériumnak nevezzük.

A félév végén tartandó közgyűlésen választjuk meg a diákpresbitérium elnökeit és iktatjuk be az új tagokat.

A csoport tagjai egy személyt demokratikusan választanak meg és delegálnak a diákpresbitériumba. Egy – egy elnököt választanak a kollégium lakói a leány és a fiú oldalról előzetes közvélemény kutatás és jelölés alapján.

A diákpresbitérium így tehát 10 főből áll. Munkájukat egy patronáló nevelőtanár segíti, koordinálja.

A diákpresbitérium tagjai és vezetői megismerik a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit, amelyeket majd a mindennapi életben lesznek képesek alkalmazni.

A diákpresbitérium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, ezzel is erősítve a kollégiumi közösséget.

A diákpresbitériumi tevékenység célja

A tevékenység célja, hogy a diákpresbitériumi munka a demokratikus joggyakorlás színterévé váljék és biztosítsa, hogy a diákok észrevételei eljussanak a döntéshozókhoz.

Fontos, hogy segítse a helyes kritikai érzék kialakulását, az önállóság erősödését, érdekeik érvényesítését. Cél, hogy a diákok ismerjék és gyakorolják a jogszabályban megfogalmazott jogait, a demokrácia alapvető szabályait.

Arra neveljük őket, hogy munkájukat megfelelő önállósággal végezzék, így az önkormányozó képességeik ténylegesen fejlődjenek, valamint megfelelő alapot kapjanak a jogok, a tervezés, a munkamegosztás, konfliktuskezelési technikák és a helyes vitakultúra körében.

A diákpresbitériumban való aktív tevékenykedés során az alábbi képességek, készségek, kompetenciák fejlődnek a tanulóknál:

- az egyénéről és a csoportokról való gondoskodás képessége
- felelősségtudat
- ügyek megfelelő képviselése
- önszervező képesség
- igényes beszédkésztség, tárgyalási és kommunikációs képesség
- józan, építő kritikai képesség
- körültekintő ítélő- és döntési képesség
- együttműködési készség
- kommunikációs kompetenciák
- digitális kompetenciák
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A diákpresbitérium működése

A diákpresbitérium önkormányzati elven, demokratikus módon működik, ügyeit széleskörű nyilvánosság előtt intézi. A diákpresbitérium tevékenységében alanyi jogon részt vehet a kollégium valamennyi tanulója, aki elfogadja a Szervezeti és Működési Szabályzat rendelkezéseit.

A diákpresbitérium tagjai jogait közvetlenül, illetve közvetve, választott képviselők útján gyakorolják.

Minden csoport saját képviselőjére 1 csoporttagot delegál a diákpresbitériumba.

A választott képviselők mandátuma legfeljebb három tanévre szól, amennyiben a diákpresbitérium tagjainak munkájával elégedett az őt delegáló csoport. Ha a presbiter nem

tudja kellő aktivitással, hozzáértéssel ellátni feladatait, akkor év közben is sor kerülhet új személy megválasztására.

Minden diák választó és választható, a csoportképviselők személyére a csoport bármely tagja adhat jelölést. A választott diákpresbiterek napi egy óra plusz kimenőt kapnak addig, míg munkájukat jól végzik.

A diákpresbitérium szervezeti felépítés

A diákpresbitérium vezetése: 1 fő patronáló nevelőtanár

- a diákpresbitérium elnökei: 2 fő (1 leány, 1 fiú)
- csoportpresbiterek: a csoportszámnak megfelelő fő

A diákpresbitérium szervei:

- diákpresbitériumi gyűlés: kéthetente
- diákközgyűlés: 2 alkalommal a tanévben
- diákfórum évente
- csoportközösségek.

A diákpresbitérium feladatai

A diákpresbiterek aktívan részt vesznek a kollégiumi rendezvények, sport- és szabadidős programok előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Minden presbiter valamilyen területen tevékenykedik.

A tanév elején kerül sor a feladatok, tevékenységi körök kiosztására. (Pl.: hitéleti felelős, kulturális és programfelelősök, sportfelelős, diakóniai munka felügyelője, szervezője).

Feladatuk:

- a végzősök bevonásával, a diákotthon vezetővel és a patronáló tanárral egyeztetve az újak befogadó játékos programjának felelős megszervezése,
- intézményi nyíltnapokon érdeklődők kalauzolása,
- közösségi programok szervezésének segítése,
- kollégiumi mikulás szervezése,
- hagyományos teaházak szervezése,
- diák nagykövet programban való részvétel,
- hitélet szervezése,
- az évi két közgyűlés előkészítése, beszámolók készítése.

Részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztyén közösségek építésének szolgálatában, az intézményen belüli és kívüli kapcsolatépítésben.

A diákpresbitérium feladata még a hatályos Köznevelési törvény, végrehajtási rendeleteinek keretei között:

- a tanulói jogok és kötelességek összhangjának biztosítása
- a diákok érdekképviselésének és érdekvédelmének megszervezése
- a kollégiumi- és a közéletben való részvétel lehetőségének megteremtése és támogatása

- a diákok megismertetése a modern demokrácia elméletével és gyakorlásával azért, hogy az önkormányzati jogok gyakorlásával felkészítse őket a demokratikus állampolgári jogok alkalmazására.

A diákpresbitérium jogai

Véleményezési jogot gyakorol:

- nevelőtestület diákokat érintő valamennyi döntéséről
- a diákpresbitérium pénzeszközének felhasználásáról
- a diákpresbitérium határozatairól, a kidolgozott szabályokról és eljárásokról
- egyéb, a kollégiumot és a diákokat érintő kérdésekben.
- az egyes diákok ellen foganatosított intézkedésekkel kapcsolatosan.

Véleményezési jogot gyakorol:

- a diákotthoni Pedagógiai Program elfogadásakor, illetve módosításakor
- a kollégiumi SZMSZ elfogadásakor, illetve módosításakor
- a kollégiumi Házi rend elfogadásakor, illetve módosításakor

Döntési jogot gyakorol:

- a diákpresbitériumi megbeszélések ügyrendjének és napirendjének elfogadásáról,
- a DP SZMSZ elfogadásáról,
- a diákpresbitériumban végzett munkáról,
- a diákpresbitérium feloszlásáról,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásáról.

Javaslatot tehet:

- a kollégium működési rendjével kapcsolatos kérdésekben
- a tanulókat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatban.

6. A nevelő munkát segítő egyéb személyek

A pedagógiai munkánk során felmerülő egészségügyi, szociális, pszichés és egyéb problémák megoldásához széleskörűen képzett szakemberek állnak rendelkezésünkre, akiket a nevelők szükségszerűen az egyedi eseteknek megfelelően kapcsolnak be a problémamegoldásba, a nevelési munkába.

Egészségügyi-védőnői szolgálat

A kollégiumban felmerülő egészségügyi problémákra a gimnáziumban naponta működő védőnői rendelés és a heti két alkalommal rendelő doktornő kínál megoldást a délelőtti órákban. Ennek megfelelően alakítottuk ki a kollégiumi beteg tanulók jelentkezési és egészségállapot visszajelzési rendszerét.

A védőnőnk rendszeresen felvilágosító előadásokat tart különböző egészséget érintő témákban. (Pl.: egészséges étkezés, étrend kiegészítők használata, egészséges életmód, szexualitás, párkapcsolat, elsősegélynyújtás)

Kollégiumi titkár

A kollégiumi titkár feladata a tanulók adatai alapján az év eleji csoport dokumentumok, adminisztráció elkészítése, létszámadatok vezetése, nyilvántartása, jelentések elküldése. Év közben különböző igény szerinti összesítések, kimutatások, jelentések elkészítését, pénzkezelést, étkezési adatkezelésben a gazdasági hivatallal kapcsolattartást, kollégiumi dokumentumok biztosítását és a levelezést végzi. A reggeli, délelőtti órákban a diákotthonban maradékat figyelemmel kíséri és dokumentálja. A kiköltözések során a leszámolási papírokat ellenőrzi és összegyűjti.

Gondnokság

Az intézményi gazdasági vezető irányítása alá tartozó gondnokság helyileg a kollégium épületében működik. A kollégium szervezeti felépítése (1.5.) fejezetben már említést tettünk a gondnokság közvetlen irányítása alá tartozó nem pedagógus munkatársokról és a velük kapcsolatos elvárásokról.

A pedagógiai célok elérését biztosítja a gondnoksághoz tartozó technikai és konyhai személyzettel kialakított összehangolt együttműködés.

A diákjaink egész napos étkeztetését a konyhai dolgozók végzik. A takarító személyzet naponta végzi a közös helyiségek és külön beosztás szerint a hálólhelyiségek tisztán tartását.

A mindennapi élet során felmerülő, használatból adódó meghibásodásokat, apró javításokat a karbantartó személyzet intézi.

7. Tárgyi feltételrendszer

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a hitéleti-, kulturális-, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni foglalkozások, egyéni visszavonulás és a személyes beszélgetések lehetőségének biztosításáról.

Fontosnak tartjuk az igényes környezet kialakítását, ami a lakószobák és a közösségi helyiségek izléses és keresztyén szellemiségű díszítésében nyilvánul meg.

A diákotthoni számítógéppark és a WIFI lefedettség is a kor kívánalmainak megfelelő, korszerű kollégiumi környezetet biztosít.

Így kollégiumunkban a tárgyi feltételek jónak mondhatók, az épület felszerelése korszerű, az igényeknek megfelelő; további fejlesztésük a lehetőségekkel arányos és folyamatos.

A kollégium épületének adottságai

A kollégium egy régi lakóházból kialakított irodaház, melyet a tulajdonjog megszerzése után a fenntartó egyházkerület tett alkalmassá diákok elhelyezésére. Az adottságok korlátozott lehetőségeket biztosítanak. Ebből adódik az a hiányunk, hogy a teljes kollégiumi közösség befogadására alkalmas nagyobb terem illetve társalgó nem áll rendelkezésre. További nehézség az épületrészek közötti szintkülönbség.

Az épület három egybeépített részből (A, B, C szárny) áll.

„A” szárny háromszintes (földszint, emelet, tetőtér)

„B” szárny négyszintes (alagsor, földszint, 1. és 2. emelet)

„C” szárny szintén háromszintes (földszint, emelet, tetőtér)

Az épületrészek között szintbeli különbségek vannak, amelyeket lépcsőkkel hidaltak át.

A „B” szárny alagsorában konyha és étkező található.

Szintenként egy melegítő teakonyhát használhatnak diákjaink.

Hálósobáink 2-7 személyesek. Ezek a tanulók tevékenységeinek és pihenésének fő színterei. A szobaberendezések és használati tárgyak megfelelő kényelmet biztosítanak. A szekrényeket és szobákat távozáskor be kell zárni.

A szekrénykulcsot a tanuló magánál tartja. Értéktárgyaikért csak akkor vállalunk felelősséget, ha nevelőtanárunknak, vagy a kollégiumtitkárnak leadják. A szobakulcsokat a portára kell leadni, az elvesztett kulcsokat (szoba és szekrénykulcs) a tanulónak kell pótolnia.

Elektromos háztartási és szórakoztatási készüléket csak korlátozott mértékben, a kollégium - vezető engedélyével lehet behozni.

A lakószobát reggel a diákok kötelesek kitakarítani, ehhez takarító eszközöket biztosítunk. A környezettudatosságra nevelés érdekében szelektíven kezeljük a hulladékot. A szobarendért a szobafőnök a felelős. Az ágyak védelmét biztosítja a kollégiumi pléd, takarózásra a diákok saját plédet és ágyneműhuzatot használnak, melynek cseréjéről a szülő (gondviselő) kéthetente gondoskodik. Az éjszakai pihenést fából készült emeletes ágyak szolgálják, szobai tanuláshoz íróasztalokat és székeket biztosítunk.

A lakószobák egyik falát szolidan a református szellemiség jegyében, falat kímélő módon lehet díszíteni.

Az ágyakon kívül minden szobában van íróasztal, zárható szekrény, cipős szekrény, polc, kislámpa, falvédő, függöny.

A lányoknál az emeleten és a tetőtérben a szobák többsége 3-5 személyes, heverőkkel van ellátva. Az épület ma már folyamatos karbantartást, felújítást igényel. A fűtést és a melegvízellátást a saját, korszerű hő központból biztosítjuk.

Törekszünk a kor követelményeinek megfelelő minél kényelmesebb, otthonos, esztétikus környezet kialakítására.

Lehetőségeinkhez mérten folyamatos az új eszközök beszerzése, a berendezések felújítása, cseréje.

Az épületben 71 helyiséget használunk, ebből 55 hálószoba.

Lányoknál: Földszinten: 3, emeleten 10, tetőtérben 16 (1 fürdőszobás) lakószoba van.

Fiúknál: földszinten 12, emeleten 14 (1- 1 fürdőszobás) lakószoba található.

A felszereltségről:

- minden szobában van mosdó, fürdőszobapalc
- szintenként két vizesblokk (külön helyiségben mosdó, WC, zuhanyzó)
- szintenként nevelői szoba
- 4 tanulószoba (lányoknál 2, fiúknál 2)

- imaterem az esti áhítatok, ünnepi alkalmak, előadások, vetélkedők tartására.
- teakonyha (lány - és a fiúszárnyon szintenként 1-1)
- betegszoba (lány- és a fiú szárnyon 1-1)
- internetes számítástechnikai terem és könyvtár, ami tanulási időben tanulószobaként funkcionál – információs közösségi pont (KÖZ-PONT)
- tankonyha: elektromos sütővel ellátott, háztartási gépekkel jól felszerelt
- a gimnázium tantermei délutáni tanulási időben használhatók
- konyha, ebédlő

a gimnáziummal közösen használt tornaterem és sportpálya, továbbá kondicionáló terem gépekkel és súlyzókkal felszerelve, illetve egyéb sportoláshoz szükséges eszközök.

A kollégium tárgyi adottságai

- a tanulóhelyiségekben tábla, asztalok, székek
- 21 db számítógép internet hozzáféréssel, WIFI, házimozi- rendszer
- 3 db televízió
- 2 db digitális fényképezőgép
- fénymásolók
- pianínó
- elektromos orgona
- mosógép, vasaló, vasalóállvány
- mikrohullámú sütők, vízforralók, villanyfőzők, hűtőszekrények
- sportfelszerelések: bokszzsák, pingpong-felszerelés, futball-labdák, kerékpárok, szobakerékpár, csocsóasztal
- központi hangosbemondó rendszer
- hordozható hangtechnika

Részletes leltár az eszköz - és felszerelési jegyzékben található.

A tanév elején Felelősségvállalási nyilatkozatot íratunk alá a tanulókkal a használati és berendezési tárgyak, valamint a kulturált környezet megőrzése érdekében. A kollégiumi tagsági viszony megszűnésekor a diákok elszámolnak és átadják a felelősségvállalási nyilatkozatban átvett tárgyakat.

8. A kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások szerkezete

A kollégiumi közösség mindennapi életével kapcsolatos tevékenységek megtervezése, megszervezése elősegíti, hogy kialakuljon a rendszeresség, a közösség szokásrendje.

Az ezt elősegítő szabályzatok kollégiumunkban a házirend, a napirend és ügyeleti rend

A tanulók a mindennapjaikat a szoba - és a csoportközösségben élik.

Mind a csoportokat, mind a szobaközösségeket a családi jelleg határozza meg. Ezért a mikroközösségek kialakítása nem teljesen homogén. A csoport és a szobabeosztásnál pedagógiai szempontokat, a gimnáziumi kollégák javaslatait és a diákok kéréseit is figyelembe vesszük. Igyekszünk az egy osztályba felvett tanulókat egy csoportba beosztani.

Az idősebb diákjainktól elvárjuk, hogy amint egy egészségesen működő családban, itt is segítsék, támogassák fiatalabb társaikat, mint kistestvéreiket, hiszen tapasztalataik és helyismeretük egyben felelősséget is jelentenek.

Az iskola utáni életben való alkalmazkodásra készít fel a más háttérből érkezőkkel, illetve a más évfolyamra, osztályokba járókkal való együttélés.

A diákszobákban együtt lakók hétköznapijainak megszervezése nem mindig egyszerű. Ezért minden szobának van egy felelőse, aki a napirend betartásáért, a szobák tisztaságáért felel, és a kis közösség életének irányítását, apró zavarainak korrigálását szervezi, végzi. Így lehetőségük nyílik, hogy kipróbálják vezetési és irányítási adottságaikat, képességeiket, hogy tapasztalatokat szerezzenek.

A szobafelelősök a tapasztalataikat folyamatosan megosztják a csoportvezető nevelőtanárral. Ha nem tudnak eleget tenni vállalt kötelezettségeiknek vagy arra méltatlanná lesznek, akkor év közben is sor kerülhet ezen a poszton személycserére.

A kollégium a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket (céloktól és jellegtől függően) a kollégiumi, csoportos és egyéni foglalkozások illetve egyéb programok keretében szervezi.

A foglalkozásszervezés alapelvei:

- a foglalkozások időkeretét a Köznevelési törvény és a fenntartó rendelkezését szem előtt tartva a kollégium specialitását és munkatervét figyelembe vevő házirend rögzíti
- a foglalkozások témáját, időpontját, fakultatív vagy kötelező jellegét a diákokkal tudatni kell
- a foglalkozások a tanulók aktivitására épüljenek
- a kollégiumi foglalkozások ingyenesek.

A kollégiumi foglalkozásokat csoportosíthatjuk:

1. a résztvevők száma alapján:
 - a. a kollégiumi közösség egészét érintő foglalkozások
 - b. csoportos foglalkozások
 - c. egyéni foglalkozások
2. a foglalkozások tartalma szerint:
 - a. tanulást segítő foglalkozások
 - b. tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások
 - c. szabadidős foglalkozások
3. a foglalkozásokon való részvétel szabadsága alapján:
 - a. kötelező kollégiumi foglalkozások
 - b. szabadon választható foglalkozások

A továbbiakban a részletezést a foglalkozáson való részvétel szabadsága alapján végezzük.

A tanulók életrendje

A tanulók életrendjét a házirendre épülő Napirend határozza meg.

A reggeli zenés ébresztést követően történik a szobák rendbetétele, majd a reggeli.

A tanulókat szobájuk rendben tartására, a környezetükben lévő tárgyak, eszközök épségének megőrzésére, a rend szeretetére naponta figyelmeztetjük. A szélsőséges dekorációt sem a lakószobákban, sem a tanulószobákban nem engedélyezzük.

A lakószobák rendjét naponta ellenőrizzük. Motivációként működtetjük a szobatisztasági versenyt, amit félévente értékelünk.

A beteg tanulóknak az iskolába indulás előtt kell jelentkezniük. Az ügyeletes tanár betegbejelentővel küldi a beteg tanulót a védőnőhöz. Az iskolaorvos illetve a védőnő dönt arról, hogy a tanuló hazamegy háziorvosához, vagy iskolába megy, vagy a diákotthonban marad.

A délelőtti folyamán a kollégiumban diákok csak rendkívüli esetben és engedéllyel tartózkodhatnak.

Az iskolából visszatérve ebédelnek és a szilenciumok megkezdéséig szabadkimenő áll a rendelkezésükre. A törvényben előírt szilenciumi foglalkozások után csoportmegbeszélések és vacsora következik. Az esti időszakban lehetőség van sokféle szabadidős programon való részvételre.

A hétvégére hazautazók pénteken délután hagyják el a diákotthont ügyeletes nevelőtanárok felügyelete mellett. A hétvégére bent maradók szerda estig külön íven jelezhetik szándékukat. A hétvégén bent tartózkodókra külön napirend vonatkozik.

A tanulást segítő foglalkozás, szilenciumi rend

A napirendet úgy állítottuk össze, hogy biztosítjuk a tanuláshoz szükséges időt, és egyben megteremtjük nyugodt pihenés lehetőségét a diákok számára. Az életkoruknak megfelelő alvásidő biztosítása érdekében a késő esti tanulást korlátozzuk.

A tanulók tanulási idejének megszervezésénél a következő elveket tartjuk szem előtt:

- biztosítanunk kell a diákjaink részére a nyugodt felkészülést megfelelő helyiségek, berendezések, eszközök igénybevételének lehetőségével,
- az eredményes és hatékony ismeretszerzés érdekében lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy tanulóink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, időbeosztást,
- biztosítjuk a korszerű IKT eszközök tanulást támogató megfelelő arányú használatát,
- törekednünk kell arra, hogy minden tanulóban igényként is felmerüljön a rendszeres tanulás szükségessége,
- a jobb eredmények elérését segítő tanárok és tanulók vezetésével korrepetálásokat szervezünk,
- a szilenciumok pontos megtartásával rendszerességre neveljük őket.

A szilenciumok célja, hogy a foglalkozásokon minden tanuló jól felkészüljön, senki se menjen felkészülés nélkül iskolai órára. Ennek érdekében az alábbi feladatokat kell a nevelőknek megtervezniük, elvégezniük:

- a napi felkészülés megszervezése, kikérdezés, ellenőrzés, segítségnyújtás
- közvetlenül és közvetetten tanári segítséget igénylők különválasztása
- egyénileg és csoportosan tanulók beosztása
- valamely tantárgyból lemaradt tanulók szintre hozása, felzárkóztatása
- nyugodt felkészülést biztosító körülmények (megfelelő helyiség, kényelmes bútorok, megvilágítás, rend, csend, tiszta környezet) megteremtése
- helyes tanulási szokások, stratégiák, megfelelő időbeosztás kialakítása
- egyéni munka megszervezése, tárgyaként reálisan elérendő eredmény meghatározása

- a tanulmányi munka és a személyiség fejlődés folyamatos követése, félévente értékelése
- felzárkóztatás, korrepetálás megszervezése
- a tanulmányi munka folyamatos ellenőrzése, szóbeli feladatok, írásbeli feladatok, memoriterek, órai ismeretek számbavétele
- az iskolában kapott érdemjegyek havonkénti ellenőrzése, tájékozódás az osztályfőnököknél, szaktanároknál
- a digitális naplóban lévő osztályzatok rendszeres ellenőrzése, beírása a csoportnaplóba
- gyengébb képességű tanulók rendszeres segítségének megszervezése: tanulópárok kialakítása, feladatok közös megoldása stb.
- a tehetséges tanulók képességeinek elmélyítése, versenyeken való részvételre ösztönzés, házi versenyek szervezése.

A szilenciumra a következők alapján osztjuk be a tanulókat:

- a bejövő alsóbb évfolyamosoknak és a gyenge tanulmányi eredményt elérő felsőbb éveseknek kötelező a tanulószobán való megjelenés
- a jobb tanulmányi eredményt elért tanulók és az érettségi előtt állók a szobában is tanulhatnak.

A szilenciumok rendjére a nevelők ügyelnek. A foglalkozások pontos kezdése és a szünetek biztosítása fontos feladata a nevelőknek emellett, hogy a szobájukban készülő diákok tanulását is ellenőrizniük kell.

Szükséges a napi három és fél tanulási óra teljes kihasználása és az önálló tanulás megszokása. A nevelők segítik a diákot abban, hogy legyen kitartó a tanulásban, törekedjen a lényeglátásra, logikus gondolkodással építse fel a megtanult ismeretanyag vázlatát.

Szilencium ideje: hétfőtől – csütörtökig naponta: 16:30 - 17:30

17:45 - 18:30

18:30 - 19:15

Vasárnap 19:00-20:00 között biztosítunk időt a tanulásra.

A tanulók a harmadik szilencium idején egymáshoz fordulhatnak segítségért, felmondhatják egymásnak vagy a nevelőtanárnak a tanultakat. Ha a szilenciumok ideje nem elég a felkészülésre, akkor este a vacsora után kapnak lehetőséget a további tanulásra.

A szilencium időn kívül, este 22:00- 23:00 óra között – a nevelőtanárnál történt előzetes jelentkezés után, indokolt esetben – lehetőséget biztosítunk diákjaink részére, hogy nyugodt körülmények között tanuljanak.

A tanuláson kívüli kötelező foglalkozások

Csoportfoglalkozások

A csoportfoglalkozások keretében valósítjuk meg a 2.1 pontban felsorolt nevelési céljainkat.

A csoportfoglalkozásokon feldolgozott témákat, az alkalmazott módszereket, a szükséges eszközöket a csoportvezető nevelők, illetve a foglalkozást tartó nevelők a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának útmutatása alapján tervezik, szervezik.

Heti 1 órában négy napra elosztva zajlanak ezek a foglalkozások. Ilyenkor kerül sor a kollégium és a csoport életével kapcsolatos dolgok megbeszélésére, a végzett munka

értékelésére. Ezek a foglalkozások alkalmat kínálnak a tanulók beszédkulturájának fejlesztésére, viselkedéskulturájának az alakítására, az együttélés szabályainak megvitatására és tanulóink erkölcsi magatartásának formálására, lelki építésére.

A közös rendezvények sikerét szolgáló, a csoport által vállalt szervezési, kulturális feladatokat szintén ebben az időkeretben valósítjuk meg. A csoportfoglalkozások része a napi rövid csoport áhítat.

Tematikus foglalkozások

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók tantárgyközi ismereteket és képességeket is szerezzenek, élményekben gazdagodjanak. A foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése. A tematikus foglalkozásokon olyan kompetenciákat fejlesztünk, melyek által a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség. Tematikus csoportfoglalkozások előírt témakörei, idő- és szervezési keretei.

TÉMAKÖR	1-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
<i>A tanulás tanítása</i>	4	3	2	2	2	1
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	1	2	2	2	1	2
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	1	1	1	1	1	1
<i>A családi életre nevelés</i>	1	1	2	2	3	3
<i>Testi és lelki egészségre nevelés</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Pályaorientáció</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumban, az előírásoknak megfelelően, évi 37 nevelési héttel (a 13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással számolunk. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzük meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek. Ezzel a lehetőséggel élve, a nevezett diákok számára nem szervezzük meg külön a foglalkozásokat.

Témanapok, témahetek, projektek

- a) A kollégiumunk igyekszik bekapcsolódni az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.
- b) Az Alapprogramban rögzített témakörökben, a tanév folyamán szervezünk témanapokat, témaheteket, projekteket (pl. Teremtés hete, közösségi hétvégék, ökumenikus imahét, párkapcsolatok hete, szülő- tanár-diák gála stb.) amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumunk sajátosságaihoz igazodva dolgozzuk fel.
- c) A témanapok, témahetek, projektek keretében, lehetőség szerint eltérünk a hagyományos csoportszerveződési kerektől, de az eltérések nem növelik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

Szakkörök

A kollégium mindennapjait nagyon sok foglalkozás, szakkör színesíti. Mindenki megtalálhatja a saját igényének és érdeklődési körének megfelelőit.

• Dráma szakkör:

A tanulók minden tanévben egy-egy színvonalas előadással, színdarabbal örvendeztetnek meg bennünket a szülő-tanár- diáktalálkozón és egyéb iskolai alkalmon. A felkészülés során olyan feladatokat és gyakorlatokat kapnak a diákok, amelyek fejlesztik a mozgásos, improvizációs, kommunikációs -és beszédképességüket. A szakkör lehetőséget kínál az egyéni önkifejezésre, ezzel együtt elvárja a társakkal való együttműködést is. A színjátszás segít saját és, mások személyiségi jegyeinek felismerésében, fejleszti az empátiát, a toleranciát és a vitakészséget. Közösségformáló szerepén kívül fontos tehetséggondozó tevékenység is.

Zenebarátok köre:

A zenekedvelő diákok alkalma. Az együtt éneklés öröme túl felkészülnek az aktuális ünnepre, hogy énekeikkel, hangszeres játékkal színesítsék a műsorainkat és megmutassák tehetségüket, bemutassák hangszeres tudásukat.

De-jó sütő-főző szakkör:

Kreatív konyhai foglalkozás, ahol az érdeklődő diákok nem csak háztartási és kulináris ismereteket sajátítanak el, de belekóstolnak az egészséges táplálkozás tudományába, hallanak az alapanyagok kiválasztásának fontosságáról, és maguk is megvalósíthatják ötleteiket,

gyakorolhatják otthonról hozott tudásukat. Közösségformáló, fesztelen együttlét, az egyéni és közös tevékenységet szolgáló, az otthon melegét felidéző foglalkozás.

Kézműves foglalkozás:

A tanulók ötletességét, alkotóképességét és kezűgyességét fejlesztő alkalom, valamint ezen felül mindig jó hangulatú, közösségépítő esemény is diákjaink számára. A foglalkozások során fejlődik a kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk, ízlésük, és kritikai érzékük is finomodik. A tanulók kezűgyességét, a finommotoros mozgást fejlesztő foglalkozás, ahol különböző technikákat sajátíthatnak el, s egyben nagyon jó pihentető kikapcsolódási lehetőség.

• Rákóczi Kör:

A magyar történelem fontosabb helyszíneire ellátogatva, új ismeretekkel gazdagodva törekszünk arra, hogy a gyerekekben megerősödjék a nemzettudat és a hazafiság. Évközi Kárpát-medencei kirándulások az élmény pedagógia eszközeivel viszik közel a tanulókhöz a történelmet. A szakkör lehetőséget nyújt arra is, hogy azok a tanulók, akik a kiránduláson nem vettek részt, az élménybeszámolókon keresztül is aktualizált ismeretekre tegyenek szert.

Fotószakkör:

A hosszabb ideje működő szakkörben a különböző évfolyamos diákok a vizuális kultúra területén kalandozhatnak. A képkészítés rejtelseivel, technikájával megismerkedve vizuális kompetenciájuk fejlesztése történik. Fotós sétáink során megismerhetik a város nevezetességeit, értékeit, szépségeit, erősítve ezzel lokálpatriotizmusukat. A saját maguk által készített, válogatott fotókat az iskolai kiállításokon rendszeresen bemutatják.

Bringa-tech kör:

A technika, a barkácsolás, szerelés iránt érdeklődők számára indított szakkörön a kerékpárszerelés, javítás, gondozás fogásait ismerik meg a tanulók. A szakkörökön így fejlődik a kreativitásuk. A tanév során több alkalommal városi kerékpár túrákat is szervezünk, amelynek során jobban megismerik a várost és környékét, valamint egymást. Ezáltal fejlődik a személyes és társas kapcsolati kompetenciájuk.

Református hitünk hősei

A szakkör alkalmain a református magyar egyháztörténet kiemelkedő alakjaival foglalkozunk havi rendszerességgel. Megvizsgáljuk ezen személyek történelmi tetteiknek fontosságát, a magyar reformációban betöltött szerepüket. Az elmúlt évszázadokban élt magyar lelkészek és prédikátorok hitben bővelkedő és aktív munkával telt életét ismerik meg a szakkörösök. Emellett az egyháztörténet külföldi jelentős képviselőivel is megismerkedhetnek a diákok. A világtörténelmi témák feldolgozása közben például megismerjük az elhurcolt prédikátor gályarabok szomorú történetét és többek között a külföldi egyházszervező személyek alkotásait és tetteit. A foglalkozásokon lehetősége van a tanulóknak elmélyült beszélgetésekre a reformáció világából érkező témák mentén.

9. A tanulási időn kívül felkínált, illetve kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások

Felzárkóztatás, korrepetálás

A napi ismeret elsajátításának tapasztalt hiányosságai alapján folyamatosan szükség van tanulóink korrepetálására. A kezelhetőség és eredményesség érdekében egyénileg vagy kis létszámú csoportban szervezzük a tanulási foglalkozásokat. Törekszünk arra, hogy a tanulók

között meglévő képességbeli különbséget differenciáltan kezeljük. Folyamatosan segítjük a tanulásban lemaradt diákokat, biztosítva azt, hogy eredményesen fejezzék be a középiskolai tanulmányaikat. A korrepetálásokat két szinten szervezzük, egyrészt tanárok által biztosított korrepetálások, másrészt diákok egymást segítő tevékenysége révén.

A korrepetálásokra a diákokat két szempont alapján a csoportvezető tanárok osztják be: egyrészt a gyenge tanulmányi eredményt elért tanulókat kötelezően, másrészt a tanulók önkéntes igényének megfelelően. A korrepetálásokat különböző tantárgyakból külön beosztás alapján a nevelőtanárok, ill. gimnáziumi kollégák tartják.

Tehetséggondozás

A kollégiumunkban olyan szervezeti és módszertani megoldásokat igyekszünk alkalmazni, melyek segítségével mélyebben megismerhetjük diákjaink képességeit, érdeklődését, valamint meg kell teremtenünk annak a lehetőségét, hogy a tehetséges tanulók képességei tovább fejlődjenek. Ehhez segítségünkre van az intézményi KTR.

Ezért kitűzött feladataink a következők:

- a tanulói képességek felmérése, kibontakozásának biztosítása
- a tanulást segítő motivációk folyamatos fenntartása és a kreativitás fejlesztése
- megfelelő inger-gazdag környezet biztosítása
- ismeretszerzési, előadói készség és érvelési készség fejlesztése
- idegen nyelvek tanulására való ösztönzés
- az intellektuális képességek fejlesztésével egy időben a tanulók személyiségének alakítása, érzelmi és szociális érzékenységük felkeltésével, azok állandó fejlődésének elősegítése
- versenyekre való teljes körű felkészítés.

Versenyekre való felkészítés

A tanulókat igény szerint különböző tantárgyakból versenyekre is felkészítjük. Az elméleti tantárgyak versenyein kívül fontosnak tartjuk az egyéb területeken, főleg a különböző sportágakban való felkészítést. A tehetségesebb és jó fizikális adottságokkal rendelkező diákjainkkal versenyeken veszünk részt.

Tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások

Általános nevelési igényű tanulóknál egyéni beszélgetések során - a tanulók egyéni problémáit, gondjait feltárva - segítünk a megoldáskeresésben, ugyanakkor örömeiket, sikereiket is megoszthatják a nevelőikkel. Ezek döntő többségében lelkigondozói beszélgetések. Az egyéni beszélgetések keretében megismerhetjük a tanuló közvetlen környezetét, mert csak így segíthetünk egyéni problémáik leküzdésében, szorongásaik feloldásában.

Sajátos nevelési igényű tanulóknál segítjük a beilleszkedést, együttműködünk a szakemberekkel (gyógypedagógussal, logopédussal, gyógytestnevelővel), szükség szerint pedig igénybe vesszük az intézmény által biztosított szakemberek – pszichológus, lelkigondozó, iskolaorvos, védőnő – segítségét.

Az SNI-s tanulók csoportjába tartozó látássérült, hallássérült, beszédben, tanulásban akadályozott diákokkal való foglalkozást a szakemberek az egyéni igényeknek megfelelően végzik.

10. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidő eltöltésének lehetőségei

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások a kollégium személyi, tárgyi lehetőségeire építve lehetőséget adnak diákjaink részére, hogy hasznosan kapcsolódjanak ki. E foglalkozások tervezésekor, szervezésekor is törekszünk arra, hogy megvalósuljanak az alábbi célok:

- a szabadidő igényes, tartalmas eltöltésének megszervezése
- egészséges életmódra való nevelés
- a minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek lehetőségeinek megteremtése
- a kulturált viselkedés, megnyilvánulás, kommunikáció kialakítása
- természeti és tárgyi környezetünk megóvása
- a testi képességek fejlesztése
- érzelmi tartalmak kibontakoztatása
- önuralom fejlesztése
- a kollégiumi közösség erősítése
- a kultúra közvetítése
- az általános műveltség megszerzésének elősegítése

Lehetőségek a szabadidő hasznos eltöltésére:

Kollégiumunkban

- természetjárás, kirándulás
- kerékpározás
- fotózás
- különböző sportfoglalkozások
- sokszínű szakköri elfoglaltságok
- ismeretterjesztő előadások
- filmklub
- teaház
- zenehallgatás, tévénézés
- esti áhítatok
- vetélkedők

Kollégiumon kívül

- sportolás
- színházlátogatás
- mozi
- múzeumlátogatás
- városi rendezvények látogatása (evangelizációs istentiszteletek, kiállítások, hangversenyek, múzeumok, színház, előadások stb.)

- zenetanulás
- városi könyvtár látogatása
- kollégiumok városi és megyei versenyein való részvétel

Diákotthoni sportélet

Az egészséges életmódra való nevelésben a sportra különösen nagy hangsúlyt fektetünk.

Kollégiumunk tanulói előtt változatos sportolási lehetőségek állnak rendelkezésre egyszerre négy helyszínen is: gimnáziumunk sportközpontjában, a benne található kondicionáló teremben, a szabadtéri pályán és az udvaron.

- Kollégistáink jó része rendszeresen igénybe veszi a felsorolt helyszínek adta sportolási lehetőségeket, ki folyamatosan, ki alkalmanként.
- Szeptember végétől - különféle csapatsportokban - csoportok közötti bajnokságokat indítunk mindkét nem számára körmérkőzéses rendszerben április végéig, 2-3 hetes szüneteket tartva ezekből a csapatsportágakból: *labdarúgás, röplabda, kosárlabda, kézilabda, floorball*.
- A tanév végén nemenként összetett bajnokokat hirdetünk a csoportok között, és ünnepélyes keretek között adjuk át a győztesek nevével felvett kupákat – valamint egyéb ajándékokat, főleg sportszereket -, rangot adva ezzel az eseménysorozatnak.
- A csoportbajnokságok mérkőzéseit követően megosztjuk a tornacsarnokot a különböző egyéb igények - tollaslabda, torino foci, szertorna, stb. - kielégítése érdekében, a csarnok tágas folyosóján pedig ping-pong asztalok várják a sportág kedvelőit.
- A *kondicionáló terem* kihasználtsága elsősorban a fiúk részéről jelentős, de lányok is egyre inkább élnek a lehetőséggel.
- A szabadtéri pályánkon fociznak, kézilabdáznak és kosaraznak, az udvaron pedig tollaslabdáznak és asztaliteniszeznek fiataljaink.

Keresztyén értékrend szerinti szabadidő szervezése

- esti áhítatok: a hitélet elősegítése, a keresztyén szellem erősítése érdekében hétköznapi esténként a diákpresbitérium által szervezett áhítatokon vehetnek részt a diákjaink. Közös éneklés, bibliaolvasás, bibliamagyarázat után lehetőség van még kisebb csoportokban történő beszélgetésekre. Ezek az együttlétek lelki erősítést adhatnak a következő napok feladataihoz.
- esti elcsendesedés, imaközösség, keresztyén ifjúsági énekek
- részvétel a város gyülekezeteinek alkalmain
- ökumenikus imahét alkalmi
- bibliaetikai és a teremtet világ szépségeit bemutató előadások, kiállítások
- diakóniai tevékenység
- keresztyén életbe való bevezetés, kapcsolatok lelki vezetővel

11. A kollégium kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. Az intézmény céljainak megfelelnek a kapcsolattartás és együttműködés különböző formái. Alapvetően magyarországi és Kárpát-medencei református kollégiumokkal, internátusokkal alakítottunk ki és alakítunk ki kapcsolatokat. A város kollégiumaival, közös sportversenyeket tartunk, és kölcsönösen jelen vagyunk egymás rendezvényein. Fejlesztani kívánjuk azokkal az iskolákkal, nevelési igazgató helyetteseikkel a kapcsolatot, ahonnan kollégista tanulóink érkeznek.

11.1. A kollégium és a család kapcsolata

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való korrekt és eredményes együttműködésre.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás egyik legfontosabb pedagógiai elvünk.

A szülőktől átvállalt felelősségünk gyakorlása érdekében a családokkal jó és folyamatosan ápoltságú kapcsolatot kell kiépítenünk. A szülőknek pontos képet kell kapniuk arról, hogy a kollégium milyen követelményeket támaszt a hozzájuk beköltöző gyermekekkel szemben. Ha a szülők elképzelései, elvárásai találkoznak az intézmény értékrendjével, akkor lehet számítani a jó és hatékony együttműködésre.

A családdal való jó kapcsolat érdekében alapelvünk az is, hogy a kollégium nem csorbíthatja a család jogait, de kötelességeit sem vállalhatja át teljes mértékben. A szülőkkel már a beiratkozást megelőzően ismertetjük nevelési elveinket, céljainkat, követelményrendszerünket, és felhívjuk figyelmüket az együttműködés fontosságára.

A személyes kapcsolattartás és találkozás kiemelt színterei a következők:

- **Általános éves szülői tájékoztató** – ismert és bevált kapcsolattartási forma, melyre a beköltözés és a tanévnyitó napján kerül sor. Az új és a régi tanulóink számára is fontos tudnivalókra hívjuk fel a figyelmet. A tájékoztatón a kollégium vezetője ismerteti a tanévvel kapcsolatos tudnivalókat, elvárásokat, célokat, terveket, illetve az elmúlt időszak tapasztalatait. Ezen alkalommal a csoportvezető nevelőtanárok és az éjszakás nevelők is egyénileg bemutatkoznak és röviden elmondják nevelési feladataikat, elképzeléseiket. Ez a találkozás a régi diákjaink és szüleik számára is hasznos, mert a nyári szünet után szükséges felfrissíteni a tudnivalókat.
- **Szülői fogadódélután** – iskolánk félévente egyszer tart szaktanári fogadóórát és egy értekezletet a szülők részére. Ezt megelőzően és követően is minden kollégiumi pedagógusunk a szülők rendelkezésére áll.
- **Személyes találkozó** – a diákon otthon vezetője és a csoportvezető nevelőtanár a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a tanév során indokolt esetben a szülőket írásban vagy telefonon értesíti és megbeszélésre hívja.
- **Szülő – tanár – diáktalálkozó**, melyet a második közösségi hétvége alkalmával (tavasszal) rendezünk meg. Ez az alkalom lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők betekinthesse a kollégiumban zajló sokrétű diákéletbe. Az évközi tevékenységek összefoglalásaként egy gálaműsorral kedveskedünk a szülőknek, ahol az egyéni és

csoportos fellépők megmutatják, hogy mit tudnak. A műsor után közös ebéd keretében személyes beszélgetésre is lehetőség nyílik.

A szülőkkel való kapcsolattartásra egyéb lehetőségeink a következők:

- fényképpel ellátott kollégiumi kimenőfüzetben való üzenés
- iskolai és kollégiumi ünnepségek
- tanévnyitó, be – és kiköltözések
- különböző kommunikációs csatornák
- Nevelőink telefonon rendszeres kapcsolatot tartanak minden szülővel, különösen azon tanulók szüleivel, akik magatartási, lelki vagy tanulmányi problémákkal küszködnek. Amennyiben nem tudunk segíteni gondjaikon, megkeressük számukra azon fórumokat, ahol megoldást kaphatnak.

11.2. A kollégium és a gimnázium kapcsolata

Az iskola és a kollégium, a vezetőség, a tantestület és a kollégiumi testület közötti kapcsolattartás rendszeres és folyamatos.

A napi munkában használatos gyakori információs csatornák az alábbiak:

- Az intézményen belül kiépült Office365 kommunikációs rendszer nagymértékben segíti a gyors és hatékony információáramlást.
- A gimnáziumi tantestületi és nevelési értekezleteken, egyéb tájékoztatókon az ügyeleti és foglalkozási rend, valamint a kollégium zavarmentes működésének megtartása mellett a kollégiumi nevelőtanárok is részt vesznek.
- A kollégiumi nevelőtanárok rendszeres, napi kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. Szükség esetén külön megbeszéléseket kezdeményeznek.
- Évente az osztályfőnöki munkaközösséggel közös munkaértekezletet tartunk.
- Az osztályfőnököket, tanárokat a kollégiumi rendezvényekre mindig meghívjuk.
- A kollégium a gimnázium nevelési és pedagógiai programjával összhangban saját lehetőségével egészíti ki az oktató – nevelő munkát.
- A kapcsolattartást erősíti, hogy a gimnáziumi tanárok saját tantárgyukból korrepetálást tartanak a kollégiumban.

11.3. A kollégium és más kollégiumok közötti kapcsolat

A más kollégiumokkal való kapcsolatunknak kettős célja van. Egyrészt nevelési- szakmai kérdésekben, másrészt református nevelési kérdésekben szeretnénk tapasztalatokat cserélni.

Fontosnak tartjuk Miskolc város kollégiumaival való kapcsolatainkat, melyekkel az együttműködés jónak mondható.

Részt veszünk, vagy éppen mi szervezzük a Miskolc város kupájáért kiírt kollégiumok sportversenyét. Hasonlóképpen a kulturális, helytörténeti és ismeretterjesztő vetélkedőknek is állandó résztvevői vagyunk.

Cserediákprogram keretén belül kapcsolatokat építünk más magyarországi és határon túli református kollégiumokkal.

A Léway Gimnázium valamennyi határon túli református középiskolával aktív kapcsolatokat ápol. Az ősszel és tavasszal érkező vendégdiákok egy részét kollégiumunkban helyezzük el és bekapcsoljuk őket a programjainkba.

11.4. A kollégium egyéb kapcsolatai

A Református Pedagógiai Intézet, hagyományosan évente két alkalommal szervezi meg az „Internátusvezetők és nevelők szakmai találkozóját”. Ezeken az éves pedagógiai munka- és szakmai továbbképzési tervünk alapján mindig részt veszünk. Több alkalommal adott helyszínt kollégiumunk a Református Pedagógiai Intézet által koordinált országos konferenciáknak, szakmai napoknak.

Más intézményben tanuló diákjaink iskolai sajátosságait is igyekszünk megismerni az osztályfőnökeikkel és szükség szerint szaktanáraikkal való személyes találkozás révén.

Nevelőmunkánkat a kapcsolódó iskolákon és a szülőkön kívül eredményesen segítik az alábbi intézmények:

- Református Egyház Pedagógiai Területi Szakszolgálat (mentális problémákkal küzdő tanulóink pszichés segítségével)
- Városi könyvtárak
- Művészetek Háza
- Magyar Református Szeretetszolgálat
- Tiszáninnyi Református Egyházkerület - Missziói Központ
- Egyetemi lelkesedés
- Léway József Közművelődési Egyesület
- Herman Ottó Múzeum
- A diákok anyagyülekezeteivel való kapcsolat

A nevelési tevékenységünk és a diakóniai munkánk során egyéb intézményekkel, civil szervezetekkel is együttműködünk, mint pl. a MÁON református szeretetotthonnal, Herman Ottó Múzeummal, Miskolci Nemzeti Színházzal, a Miskolci Egyetemmel.

12. A kollégiumi nevelés minősége

Intézményünknel évekkel ezelőtt kialakított Intézményi Minősítési Program szerint történtek a belső ellenőrzések, értékelések. A pedagógiai szakmai munka ellenőrzésére, minősítésére kiadott kézikönyvek alapján alkottuk meg intézményi szinten az Intézményi Önértékelési Szabályzatot (IÖSZ), amely az eljárásrendet a diákothonunkra vonatkozóan is tartalmazza. Jelenlegi minőségi rendszer kialakításánál figyelembe vettük a törvényi megalapozottságú Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának ajánlásait és az Oktatási Hivatal által kollégiumok számára kiadott Önértékelési kézikönyvben foglaltakat. Ezen dokumentumok alapján zajlanak a kollégiumban a belső pedagógiai vizsgálatok, mérések, önértékelések, hogy mit, és hogyan mérünk a nevelőtanárok, az intézmény és a diákok személyes fejlődésénél és teljesítményüknél. IÖSZ határozza meg:

- a kollégiumi nevelők értékelését, minősítését,
- a vezetők teljesítményértékelését,

- az intézményi önértékelést,
- a partneri mérések, különösen a szülők, tanulók elégedettségi méréseit, azok gyakoriságát
- külső mérések, értékelések alapján elkészülő intézkedési terveket
- belső méréseket (tanulói eredmények, tehetséggondozásban, illetve a hátrányos tanulók leküzdésében vállalt pedagógus szerepet)

Elsődleges feladatunk a minőség, az eredményesség meghatározása. Ennek figyelembevételével fejlesztik nevelőink szakmai, pedagógiai, módszertani ismereteiket a továbbképzéseken. Egész intézményünk – a gimnázium és a kollégium is – a Biblia értékrendje alapján határozza meg a nevelés, a neveltség minőség szintjét. Különösen meghatározó a református keresztyén, kálvinista alapértékekből adódó minőség, igényesség szintje. Ez a minőségi szint, mint elvárás a nevelés minden, korábban felsorolt területére érvényes. Ugyanakkor intézményünk, így a kollégium is határozottan törekszik a jó szintet meghaladó kiválóságra.

13.A pedagógiai munka ellenőrzése, mérése, értékelése

A nevelőtanárok és a kollégiumi munkaközösség-vezető ellenőrzésére vonatkozó előírások az Intézményi Önértékelési Szabályzatban találhatók.

14.A tanulók nyomon követésének, teljesítmény mérésének, értékelésének diákotthoni sajátosságai

Az ellenőrzés, értékelés céljai:

- a fegyelmet biztosító belső motiváció és pozitív szokások kialakítása
- a pozitív értékrenddel való azonosulás kialakítása
- a családi, jó légkör kialakítása a közösségi- és önfegyelemmel együtt
- a tanulók önértékelési és értékelési képességeinek, öntevékenységük kibontakoztatása
- az értékelés legyen segítő szándékú, és fejlődésre buzdító

Az ellenőrzés, értékelés alapvető szempontjai:

- a tanulmányi munka értékelése a tanuláshoz való viszony, az eredményesség és a fejlődés alapján
- a házirend előírásainak betartása
- az általános viselkedési normák betartása
- a közösségi munkában való részvétel és a feladatok elvégzésének színvonala
- a szakkörökben, a rendezvényeken, foglalkozásokon végzett tevékenységek színvonala

Az ellenőrzéseket, értékeléseket szoba, csoport szinten és egyénenként is végezzük. A szobaközösségek szobarendre vonatkozó ellenőrzése naponta, értékelése félévente kisebb jutalmakkal történik. A csoportok ellenőrzése a csoportvezető tanárok által naponta, a nevelőtestület által hetente illetve félévente összegző módon történik.

Az egyéni mérések, értékelések elsősorban a tanulási teljesítményre, valamint a szilenciumi és házirendre kiterjedően történnek.

A kollégiumi tanulók nevelésében elért eredményeit az intézményi szintű értékelések helyén rögzítjük. Az ellenőrzések, értékelések különböző szintű jutalmazásokat, elmarasztalásokat tesznek szükségessé. A dicséret, büntetés kiosztása a Jutalmazási, fegyelmezési rendszerünk szerint történik a fokozatosság elvének alkalmazásával. A tanulással tudatosan szembeszegülő, a kollégium rendjét súlyosan megszegő, az társait durván sértő, biztonságukat veszélyeztető magatartás a kollégiumból való eltanácsolást vonhatja maga után.

Dicséret és elmarasztalás

A közösségfejlesztés folyamatában, a fokozatosság és arányosság keresztyéni, pedagógiai nevelési elveit szem előtt tartva egységes jutalmazási, értékelési és büntetési, fegyelmezési módokat alkalmazunk.

A dicséret közösség előtti kihirdetése nevelő hatású és fontos. Az írásbeli dicséret fokozatról a diáktanári kimenőfüzetben kell tájékoztatni a tanuló szüleit, gondviselőit, valamint be kell vezetni a diáktanári csoportnaplóba is.

A dicséret fokozatai:

- nevelőtanári szóbeli
- nevelőtanári írásbeli
- diáktanári-mk.vezetői írásbeli
- igazgatói írásbeli

Azt a tanulót, aki megszegi a házirendet és egyben vét az intézmény által képviselt keresztyén erkölcsi alapelvek ellen, a házirend értelmében fegyelmi intézkedés alá kell vonni.

A fegyelmezés fokozatai:

- nevelőtanári szóbeli figyelmeztetés
- nevelőtanári írásbeli figyelmeztetés
- nevelőtanári írásbeli megrovás
- diáktanári-mk.vezetői írásbeli megrovás
- igazgatói írásbeli megrovás

A dicséretekről, elismerésekről, elmarasztalásokról diákjainkat a kollégiumi közgyűléseken tájékoztatjuk.

15.A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégiumunk – a szülővel és a gimnáziummal együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;

- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és tovább építésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe vesszük, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A felvételi pontszámítás részletes szabályai

A 6 osztályos angol emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1,5

nyelvtan átlag x 1,5

matematika x 1

történelem x 1

angol nyelv x 5

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

angol nyelv 35 pont

A 6 osztályos informatika–matematika emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1

nyelvtan átlag x 1

matematika x 4

történelem x 1

idegen nyelv x 1

informatika x 2

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 15 pont:

bibliaismeret 15 pont

A történelem emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1,5

nyelvtan átlag x 1,5

matematika x 1

történelem x 5

idegen nyelv x 1

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

történelem 35 pont

A mozgókép kultúra és médiaismeret emelt óraszámú képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 2

nyelvtan átlag x 2

matematika x 2

történelem x 2

idegen nyelv x 2

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

médiaismeret 35 pont

A magyar nyelv és irodalom emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 3

nyelvtan átlag x 3

matematika x 1

történelem x 2

idegen nyelv x 1

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

magyar 35 pont

Az angol nyelv emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1

nyelvtan átlag x 2

matematika x 1

történelem x 2

angol nyelv x 4

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

angol nyelv 35 pont

A **német nyelv emelt** szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1

nyelvtan átlag x 2

matematika x 1

történelem x 2

idegen nyelv x 4

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 15 pont:

bibliaismeret 15 pont

A **matematika–fizika emelt** szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 0,5

nyelvtan átlag x 0,5

matematika x 3,5

történelem x 1

idegen nyelv x 1

fizika x 3,5

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

fizika 35 pont

A **biológia–kémia emelt** szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 0,5

nyelvtan átlag x 0,5

matematika x 1

történelem x 1

idegen nyelv x 1

fizika x 1

biológia x 2,5

kémia x 2,5

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

biológia,kémia 35 pont

Az informatika emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1

nyelvtan átlag x 1

matematika x 4

történelem x 1

idegen nyelv x 1

informatika x 2

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

bibliaismeret 15 pont

i nformatika 35 pont

Az általános kerettantervi képzésre jelentkező tanulók felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1

nyelvtan átlag x 1

matematika x 2

történelem x 2

idegen nyelv x 2

fizika x 2

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50–50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 15 pont:

bibliaismeret 15 pont

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárások.....	6
1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink (hagyományaink, történetünk, pedagógiai alapelveink)	6
1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	7
1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.4. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.....	9
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	23
5.1. Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógus feladata:	24
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	28
6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	29
6.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	32
6.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	33
6.4. Sajátos nevelési igényű tanulók	34
6.5. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	35
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	36
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	37
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	40
9.1. Osztályozóvizsga	40
9.2. Különbözeti vizsga.....	41
9.3. Javítóvizsga	41
9.4. Pótló vizsga	41
9.5. Belső vizsgák.....	42
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	42
10.1. Felvételi.....	42
10.2. Tanuló átvétele.....	43
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	46
1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	46

2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	46
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	50
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	51
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	52
5.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás	52
5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése	53
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	53
7. Választható érettségi vizsgatárgyak	54
8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	54
9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	55
9.1. Ellenőrzés	55
9.2. Értékelés.....	56
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	57
11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal.....	58
12. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	58
12.1. Az intézmény egészségnevelési terve.....	58
12.2. A környezeti nevelés alapelvei és tevékenységei	60
13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	63
14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	64
14.1. A jutalmazás formái.....	64
14.2. A magatartás minősítése	65
14.3. A szorgalom minősítése.....	66
15. Az emelt szintű érettségire felkészítő oktatás fejlesztési feladatai.....	67
16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	67
17. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	68
18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	68
19. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	69
A TÓTH PÁL DIÁKOTTHON NEVELÉSI PROGRAMJA	70
1. Bevezetés, a kollégium bemutatása	70
2. Az intézmény küldetése, nevelési alapelvei, értékrendje, céljai.....	71
2.1. Nevelési alapelveink	71
2.2. Fontos céljaink.....	72
3. A diákotthon nevelési feladatai	74
4. A nevelés személyi közege.....	77

4.1. Nevelőközösség	77
4.2. Tanulóközösség	78
4.3. Tanulócsoportok.....	79
5. Diákképviselőt.....	79
6. A nevelő munkát segítő egyéb személyek	82
7. Tárgyi feltételrendszer.....	83
8. A kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások szerkezete	85
9. A tanulási időn kívül felkínált, illetve kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások	91
10. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	93
11. A kollégium kapcsolatrendszere.....	95
11.1. A kollégium és a család kapcsolata.....	95
11.2. A kollégium és a gimnázium kapcsolata	96
11.3. A kollégium és más kollégiumok közötti kapcsolat.....	96
11.4. A kollégium egyéb kapcsolatai	97
12. A kollégiumi nevelés minősége	97
13. A pedagógiai munka ellenőrzése, mérése, értékelése	98
14. A tanulók nyomon követésének, teljesítmény mérésének, értékelésének diákotthoni sajátosságai.....	98
15. A kollégiumi nevelés eredményessége	99
1.SZ. MELLÉKLET.....	101
A felvételi pontszámítás részletes szabályai.....	101

Legitimációs záradék

a pedagógiai program véleményezése, elfogadása és jóváhagyása tárgyában

A Lévy József Református gimnázium és Diákotthon módosított pedagógiai programját a szakmai munkaközösségek előzetesen véleményezték, a pedagógiai-szakmai vélemények a pedagógiai program módosítása során beépítésre kerültek.

A Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon nevelőtestülete a 2020. június 29-én tartott nevelőtestületi értekezletén a módosított pedagógiai programot elfogadta.

A pedagógiai program bevezetése 2020. szeptember 1-től a jogszabály által előírt felmenő rendszerben történik. Kötelező felülvizsgálata a 2024/2025. tanévben történik.

Miskolc, 2020. június 29.



Ábrám Tibor, igazgató



Kerboltné Tóth Edit,
tanulmányi igazgatóhelyettes

A Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon módosított pedagógiai programját jóváhagyom, és a fenntartó Tiszáninneri Református Egyházkerületnek fenntartói jóváhagyás céljából megküldöm.

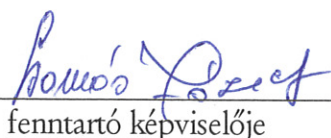
Miskolc, 2020. augusztus 14.



Ábrám Tibor, igazgató

A Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon módosított pedagógiai programját a fenntartó Tiszáninneri Református Egyházkerület 2020. augusztus hó 26. napján jóváhagyta.

Kelt.: Miskolc, 2020. augusztus hó 26. nap



fenntartó képviselője